

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
седняя общеобразовательная школа № 5 с. Прикумское
Минераловодского района

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»

 Т.И. Дмитриева

от « 30 » августа 2024 года

Утверждаю:

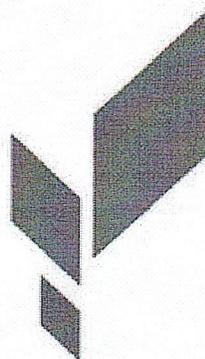
Директор школы № 5
с. Прикумское

 С.А. Зорина



Рабочая программа
внеурочной деятельности естественнонаучной направленности
«Юные экологи»
Для 3 класса
Возрастная категория учащихся 9 лет

**ТОЧКА
РОСТА**



Составитель: учитель начальных классов
Любенкова М.В.

с. Прикумское
2024 год

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Юные экологи»» по программе «Точка роста» для 3 класса

Разработчик программы	Любенкова Мария Витальевна
Название программы	Юные экологи
Возраст учащихся	9-10 лет
Направление развития личности	Духовно-нравственное, научно-познавательное, эколого-биологическое.
Цель программы	<p>Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у мл шк.</p> <p>Задачи программы « Юный эколог»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений ,единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы общества и человека; 2) Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и соблюдение их в своей жизни; 3) Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; 4) Развитие способности к формированию научных, нравственных ,правовых суждений по экологическим вопросам; 5) Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем; 6) Развитие потребности ведения здорового образа жизни,стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.
Тематические блоки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мы- жители планеты Земля 2. Неживое в природе (3. Живое в природе .Экологические связи между живой и неживой природой. 4. Я и мое окружение 5. Мой край 6. Заключение. Мы – юные экологи
Формы работы	Беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов и презентаций, участие в акциях, конкурсах экологической направленности, проектная деятельность, практическая работа (уход за комнатными растениями и пришкольным цветником)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» для 3 класса разработана на основе следующих федеральных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011 — 111 с.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять.

Программа курса «Юные экологи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться».

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

К числу важнейших задач курса относятся также воспитание к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Цель: способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

Развивающие:

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Общая характеристика курса

Программа «Юный эколог» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Программа рассчитана на 1 год (3 класс).

Содержание программы «Знакомые незнакомцы» (72 часов)
«Экология моего дома» (72 часов)

Занятия проводятся 4 раза в неделю по одному часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в

проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Содержание курса

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.Мы- жители планеты Земля (20ч)	Мы- жители планеты Земля Планета Земля в Солнечной системе Моя Родина Россия Экология и мы Окружающая среда и окружающая природа Место человека в мире природы Сентябрь –ранняя осень Первые уроки экологической этики Невидимые нити	Беседа, игра. презентации, видеоролики, практическая работа, отгадывание загадок, работа с текстом и литературными произведениями, конкурсы, проектные работы	Участвуют в беседе и в обсуждениях, выполняют практическую работу, отгадывают загадки, выполняют творческие проекты. участвуют в играх, учатся делать выводы, рисуют, делают поделки и др
2. Неживое в природе (20ч)	Солнце источник тепла и света Вода, ее признаки и свойства Берегите воду! Почва-святыня наша. Состав и свойства почвы Погода .Климат, Прогноз погоды Кислотные дожди Времена года в неживой природе	Беседы, игры, презентации, видеоролики, практическая работа, отгадывание загадок, работа с текстом и литературными произведениями, конкурсы, проектные работы	Участвуют в беседе и в обсуждениях, выполняют практическую работу, отгадывают загадки, выполняют творческие проекты. участвуют в играх, учатся делать выводы, рисуют, делают поделки и др.
3 Живое в природе .Экологические связи между живой и неживой природой.(40)	Кто улетит ,а кто останется Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни Экскурсия в природу. Экологические связи неживой и живой природы Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных Растения рядом. Будем понимать и любить растения Мы- за экологические поступки Экологические знаки Экологические памятки Деревья нашего двора Декабрь-студенец Комнатные растения Теплолюбивые и холодостойкие растения Лекарственные растения Зимние изменения в природе Экскурсия Февраль-бокогрей Царство грибов .Микроскопические грибы Обобщающее занятие о жизни растений	Беседы, игры, презентации, видеоролики, практическая работа, отгадывание загадок, работа с текстом и литературными произведениями, конкурсы, проектные работы	Участвуют в беседе и в обсуждениях, выполняют практическую работу, отгадывают загадки, выполняют творческие проекты. участвуют в играх, учатся делать выводы, рисуют, делают поделки и др.

<p>4. Я и мое окружение (22ч)</p>	<p>Моя квартира. Уход за квартирой Мой класс. Гигиена класса Животные в доме. Уход за домашними животными Дом моей мечты Я и мои соседи Вода и здоровье человека. Личная гигиена Электрический свет и тепло в моем доме Сколько стоят свет и тепло Воздух и здоровье человека Телевизор и компьютер в моем доме</p>	<p>Беседы, игры, презентации, видеоролики, практическая работа, отгадывание загадок, работа с текстом и литературными произведениями, конкурсы, проектные работы</p>	<p>Участвуют в беседе и в обсуждениях, выполняют практическую работу, отгадывают загадки, выполняют творческие проекты. участвуют в играх, учатся делать выводы, рисуют, делают поделки и др.</p>
<p>5 Мой край (22ч)</p>	<p>Растительный мир республики Башкортостан Животный мир республики Башкортостан Исчезающие растения и животные родного края Птицы республики Башкортостан Город ,в котором я живу Экскурсия в краеведческий музей Промыслы и ремесла Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Беседы, игры, презентации, видеоролики, практическая работа, отгадывание загадок, работа с текстом и литературными произведениями, конкурсы, проектные работы</p>	<p>Участвуют в беседе и в обсуждениях, выполняют практическую работу, отгадывают загадки, выполняют творческие проекты. участвуют в играх, учатся делать выводы, рисуют, делают поделки и др.</p>
<p>6. Заключение. Мы – юные экологи (12ч)</p>	<p>Практические занятия по подготовке и посадке растений Опыты на пришкольном участке Праздник « Тайны Вселенной» Летнее экологическое задание</p>	<p>Беседы, игры, презентации, видеоролики, практическая работа, отгадывание загадок, работа с текстом и литературными произведениями, конкурсы, проектные работы</p>	<p>Участвуют в беседе и в обсуждениях, выполняют практическую работу, отгадывают загадки, выполняют творческие проекты. участвуют в играх, учатся делать выводы, рисуют, делают поделки и др.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Мы- жители планеты Земля	20
2	Неживое в природе (20
3	Живое в природе .Экологические связи между живой и неживой природой.	40
4	Я и мое окружение	22
5	Мой край	22
6	Заключение. Мы – юные экологи	12
	Всего	136

Планируемые результаты изучения курса «Юный эколог»

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
4. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа.* - 1992. - № 11-12.
5. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа.* - 2000. -- № 6.
6. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа.* - 2001. - № 1.
7. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас.* – Москва : Просвещение, 2001.
8. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва :* Просвещение, 2016.
9. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков.* – Москва ., 2000.
10. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*
11. *Комнатные растения от А до Я.* – М.: Олма-пресс Гранд, 2004.
12. *Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия.* – М: Академкнига/ Учебник 2009.
13. *Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа.* - 2003. - № 5. - С.64-75.
14. *Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа.* - 1993. - № 9. - С.16-20.
15. *Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников.* - 2005. - № 5. - С.25-33.
16. *Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»*
17. *Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)*
18. *Интернет ресурсы*

**Тематическое планирование
кружка дополнительного образования
«Юные экологи»» по программе «Точка роста»
(уровень начального общего образования)
для 3 класса**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Мы- жители планеты Земля 20ч				
1	Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ.	3.09		
2	Мы- жители планеты Земля	4.09		
3	Планета Земля в Солнечной системе	5.09		
4	Планета Земля в Солнечной системе	6.09		
5	Моя Родина Россия	10.09		
6	Моя Родина Россия	11.09		
7	Экология и мы	12.09		
8	Экология и мы	13.09		
9	Окружающая среда и окружающая природа	17.09		
10	Что такое гармония. Какого цвета лес. Рисуем впечатления.	18.09		
11	Место человека в мире природы	19.09		
12	Место человека в мире природы	20.09		
13	Сентябрь –ранняя осень.	24.09.		
14	Сентябрь –ранняя осень.	25.09.		
15	Сентябрь –ранняя осень.	26.09		
16	Сентябрь –ранняя осень.	27.09.		
17	Первые уроки экологической этики	1.10		
18	Первые уроки экологической этики	2.10		
19	Невидимые нити	3.10		
20	Невидимые нити			
Неживое в природе (20ч)				
21	Солнце, источник тепла и света	4.10		
22	Солнце, источник тепла и света	8.10		
23	Вода, ее признаки и свойства	9.10		
24	Вода, ее признаки и свойства	10.10		

25	Свойство воды	11.10		
26	Свойство воды	15.10		
27	Берегите воду!	16.10		
28	Берегите воду !Подземные воды	17.10		
29	Почва-святыня наша.	18.10		
30	Почва-святыня наша.	22.10		
31	Состав и свойства почвы	23.10		
32	Состав и свойства почвы	24.10		
33	Погода .Климат	25.10		
34	Путешествие капельки воды.	5.11		
35	Прогноз погоды	6.11		
36	Прогноз погоды. Ураганы, торнадо, смерчи.	7.11		
37	Кислотные дожди	8.11		
38	Кислотные дожди	12.11		
39	Времена года в неживой природе	13.11		
40	Времена года в неживой природе	14.11		
Живое в природе .Экологические связи между живой и неживой природой. (40ч)				
41	Кто улетит ,а кто останется	15.11		
42	Кто улетит ,а кто останется	19.11		
43	Кто улетит ,а кто останется. Изменения в неживой природе	20.11		
44	Кто улетит ,а кто останется. Изменения в неживой природе	21.11		
45	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	22.11		
46	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	26.11		
47	Экскурсия в природу.	27.11		
48	Экологические связи неживой и живой природы	28.11		
49	Экологические связи неживой и живой природы	29.11		
50	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	3.12		
51	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	4.12		
52	Растения рядом. Будем понимать и любить растения	5.12		
53	Растения рядом. Будем понимать и любить растения	6.12		
54	Мы- за экологические поступки	10.12		
56	Мы- за экологические поступки	11.12		
57	Мы- за экологические поступки	12.12.		

58	Экологические знаки	13.12		
59	Экологические знаки	17.12		
60	Экологические памятки	18.12		
61	Лес — кормилец и врачеватель. Расширение представлений о лекарственных растениях.	19.12		
62	Деревья нашего двора	24.12		
63	Такие разные листья. Различаем деревья по кроне.	25.12		
64	Декабрь-студенец	26.12		
65	Декабрь-студенец	27.12		
66	Комнатные растения	30.12		
67	Комнатные растения	9.01		
68	Разнообразие комнатных растений.	10.01		
69	Теплолюбивые и холодостойкие растения	14.01		
70	Теплолюбивые и холодостойкие растения	15.01		
71	Лекарственные растения	16.01		
72	Лекарственные растения	17.01		
73	Зимние изменения в природе Экскурсия	21.01.		
74	Зимние изменения в природе Экскурсия	22.01		
75	Февраль-бокогрей	23.01		
76	Февраль-бокогрей	24.01		
77	Царство грибов .Микроскопические грибы	28.01		
78	Царство грибов .Микроскопические грибы	29.01		
79	Обобщающее занятие о жизни растений	30.01		
80	Учимся пользоваться приборами. Формирование навыка работы с микроскопом.	31.01		
Я и мое окружение (22ч)				
81	Моя квартира.	4.02		
82	Уход за квартирой	5.02		
83	Мой класс. Гигиена класса	6.02		
84	Мой класс Гигиена класса	7.02		
85	Животные в доме.	11.02		
86	Животные в доме.	12.02		
87	Уход за домашними животными	13.01		
88	Мой дом — моя крепость. Формирование представления о постоянных и переносных жилищах.	14.02		
89	Дом моей мечты	18.02		

90	Дом — это не только стены. Конкурс рисунков «Мой дом».	19.02		
91	Я и мои соседи	20.02		
92	Я и мои соседи	21.02		
93	Вода и здоровье человека.	25.02		
94	Личная гигиена	26.02		
95	Электрический свет и тепло в моем доме	27.02		
96	Электрический свет и тепло в моем доме	28.02		
97	Сколько стоят свет и тепло	4.03		
98	Сколько стоят свет и тепло	5.03		
99	Воздух и здоровье человека	6.03		
100	Воздух и здоровье человека	7.03		
101	Телевизор и компьютер в моем доме	11.03		
102	Телевизор и компьютер в моем доме	12.03		
Мой край (22ч)				
103	Растительный мир Ставропольского края	13.03		
104	Растительный мир Ставропольского края	14.03		
105	Животный мир Ставропольского края	18.03		
106	Животный мир Ставропольского края	19.03		
107	Горы Ставропольского края	20.03		
108	Горы Ставропольского края	21.03		
109	Исчезающие растения и животные родного края	1.04		
110	Исчезающие растения и животные родного края	2.04		
111	Красная книга Ставропольского края	3.04		
112	Красная книга Ставропольского края	4.04		
113	Птицы Ставропольского края	8.04		
114	Птицы Ставропольского края	9.04		
115	Причины исчезновения некоторых видов растений и животных. Создание плаката «Сохрани живое!»	10.04		
116	Природные достопримечательности Ставропольского края	11.04		
117	Село, в котором я живу	15.04		
118	Село будущего. Влияние села на человека. Конкурс рисунков «Село будущего».	16.04		
119	Экскурсия в музей	17.04		
120	Экскурсия в музей	18.04		
121	Промыслы и ремесла	22.04		

122	Промыслы и ремесла	23.04		
123	Экскурсия в библиотеку	24.04		
124	Экскурсия в библиотеку	25.04		
Заключение. Мы – юные экологи(12ч)				
125	Практические занятия по подготовке и посадке растений	29.04		
126	Практические занятия по подготовке и посадке растений	30.04		
127	Практические занятия по подготовке и посадке растений	6.05		
128	Практические занятия по подготовке и посадке растений	7.05		
129	Опыты на пришкольном участке	13.05		
130	Опыты на пришкольном участке	14.05		
131	Праздник « Тайны Вселенной»	16.05		
132	Праздник « Тайны Вселенной»	20.05		
133	Роль природы в жизни человека. Формирование ценностного отношения к природе.	21.05		
134	Виртуальная экскурсия в заповедники России.	22.05		
135	Летнее экологическое задание	23.05		
136	Летнее экологическое задание	26.05		