

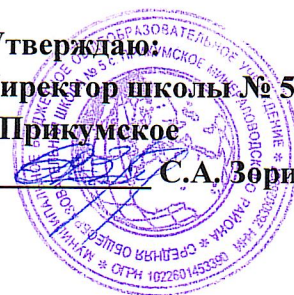
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 с. Прикумское  
Минераловодского района

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»

Дмит Т.И. Дмитриева  
от « 30 » августа 2024 года

Утверждаю:  
Директор школы № 5  
с.Прикумское  
С.А. Зерина



Рабочая программа  
внеурочной деятельности естественнонаучной направленности  
по биологии  
«Познавательная биология»  
Для 5-9 класса  
Возрастная категория учащихся 12-16 лет

**ТОЧКА  
РОСТА**



Составитель: учитель биологии  
Морозова О.И.

с.Прикумское  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире природы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире природы» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 4 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. «В мире природы» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность

обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентировано занятия 8-11 лет.

Занятия проходят во второй половине дня, продолжительность одного занятия 30 минут.

### ***Ценностными ориентирами содержания программы*** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности.

## **Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, конкурсы.

**Формы организации деятельности детей** разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, прогулки, экологические акции, составление памяток.

## **Формы и методы достижения результатов на занятиях:**

	Приобретение социальных знаний
4 класс	Познавательные беседы, предметные экскурсии, творческая мастерская, игровая эстафета, интеллектуальный марафон

**Формы подведения итогов реализации программы:** (выставка, защита проектов)

## Планируемые результаты освоения курса:

### Ожидаемые результаты реализации программы

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт самоорганизации.

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

**Познавательные:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

**Регулятивные:** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

**Личностные:** пользоваться технологическими картами, рисунками, выполненными самостоятельно.

**Межпредметные:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

**Коммуникативные:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

***Метапредметные результаты:***

- Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки и анализа, передачи и интерпретации информации.
- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Освоение доступных способов изучения природы.

***Предметные результаты:***

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием курса внеурочной программы.

## Содержание курса «В мире природы»

*(Занятия проводятся на базе центра «Точка роста» с использованием оборудования центра)*

### Содержание деятельности

**Введение (1ч).**

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 1. Среда обитания (2ч).**

**Занятие 1: Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2(1ч): Практическое занятие:** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе с фиксацией данных в журнале наблюдений. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 2. «Человек и природа» (2ч).**

**Занятие 1: Природа и её обитатели (1ч).** Наблюдения за растениями и животными. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Занятие 2 (1ч):**

**Практическое занятие:** «Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания».

**Тема 3. Жизнь «до» нас (2ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

**Тема 4. «Неживое и живое в природе» (6ч).**

**Занятие 1: Неживая природа (1ч).** Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

**Занятие 2 (1ч):**

**Практическое занятие:** Наблюдение и ведение записей: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Занятие 3: Вода, её признаки и свойства (1ч).** Вода, ее признаки и свойства.

**Занятие 4 (1ч):**

**Практическое занятие:** Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

**Занятие 5: Почва – святыня наша (1ч).** Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Виды почвы.

**Занятие 6 (1ч):**

**Практическое занятие:** Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Тема 5. Лесные ремёсла (2ч).**

**Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

**Занятие 2: Практическое занятие:** Лесная палитра. Рисуем природными красками.

**Тема 6. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (4ч).**

**Занятие 1 (1ч):**

**Практическое занятие:** «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч).** Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

**Занятие 3 (1ч):**

**Урок-игра** «Угадай растения по описанию».

**Занятие 4: Комнатные растения (1ч).** Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*).

**Тема 7. Геометрия живой природы (2ч).**

**Занятие 1: Живые организмы и симметрия.** Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

**Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.** Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут



побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

### **Тема 8. Царство грибов (2ч).**

**Занятие 1: Съедобные грибы.** Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Занятие 2: Несъедобные грибы.** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*).

### **Тема 9. О городах и горожанах: человек в городе (2ч).**

**Занятие 1: Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

#### **Занятие 2 (1ч):**

**Практическое занятие:** Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

### **Тема 10 .Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. (7ч)**

**Занятие 1(1ч): Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.

**Занятие 2(1ч): Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3(1ч): Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги».

**Занятие 4(1ч): Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5(1ч): Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли».** В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо

следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6(1ч): Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».**

**Занятие 7 (1ч):**

**Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»**

## **Тема 11. Повторение (2ч)**

**Занятие 1(1ч). Повторение изученного за год**

**Занятие 2(1ч). «В мире природы. Итоги».** Обсуждение достигнутых результатов, предложения детей по улучшению курса, обмен впечатлениями от курса

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (блока)</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела (блока)</b>	<b>Из них кол-во часов, отведенных на теоретическую часть</b>	<b>Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть</b>
1	Введение	1	1	-
2	Среда обитания	2	1	1
3	Человек и природа	2	1	1
4	Жизнь «до» нас	2	2	-
5	Неживое и живое в природе	6	3	3
7	Лесные ремёсла	2	1	1
8	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	4	2	2
9	Геометрия живой природы	2	2	-
10	Царство грибов	2	2	-
11	О городах и горожанах: человек в городе	2	1	1
12	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	7	4	3
13	Повторение	2	1	1
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	По план	По факту
	<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	6.09	
	<b>Среда обитания (2ч)</b>			
2.	Времена года на Земле	1	13.09	
3.	Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	20.09	
	<b>Человек и природа (2ч)</b>			
4.	Природа и её обитатели	1	27.09	
5.	Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений от условий среды обитания»	1	4.10	
	<b>Жизнь «до» нас (2ч)</b>			
6.	Динозавры – вымерший вид животных.	1	11.10	
7.	Первобытные «коллекционеры»	1	18.10	
	<b>«Неживое и живое в природе» (6ч)</b>			
8.	Неживая природа	1	25.10	
9.	Практическое занятие: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».	1	8.11	
10.	Вода, её признаки и свойства	1	15.11	
11.	Практическое занятие: Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.	1	22.11	
12.	Почва – святыня наша	1	29.11	
13.	Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы.	1	6.12	
	<b>Лесные ремёсла (2ч)</b>			
14.	Традиционные народные промыслы	1	13.12	
15.	Практическое занятие: Лесная палитра. Рисуем природными красками.	1	20.12	
	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (4ч).</b>			
16.	Практическое занятие: «Хлебные крошки». Конструирование модели кормушки.	1	27.12	
17.	Кто улетает, а кто остаётся	1	10.01	
18.	Урок-игра: «Угадай растение по описанию»	1	17.01	
19.	Комнатные растения	1	24.01	
	<b>Геометрия живой природы (2ч)</b>			
20.	Живые организмы и симметрия	1	31.01	
21.	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1	7.02	
	<b>Царство грибов (2ч)</b>			
22.	Съедобные грибы	1	14.02	

23.	Несъедобные грибы	1	21.02	
	<b>О городах и горожанах: человек в городе (2ч).</b>			
24.	Зависимость города от окружающей его среды	1	28.02	
25.	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»	1	6.03	
	<b>Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (7ч)</b>			
26.	Глобальные экологические проблемы	1	13.03	
27.	Пути решения экологических проблем	1	20.03	
28.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	3.04	
29.	Охраняемые природные территории и объекты	1	10.04	
30.	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли».	1	17.04	
31.	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»	1	24.04	
32.	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1	8.05	
	<b>Повторение (2ч)</b>			
33.	Повторение изученного за год	1	15.05	
34.	Обобщение курса «В мире природы. Итоги»	1	22.05	
	<b>Итого</b>	34		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- видеофильмы;
- разработки занятий;

**Материально-техническое обеспечение:** 1. компьютер; 2. принтер; 3. смарт-доска

### Литература для учителя

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
7. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

