

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Минераловодского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 5 с. Прикумское

Принято на педагогическом
совете МБОУ СОШ № 5
с.Прикумское
Протокол № 1 от 31.08.2023

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____/Н.С.Деревенец



Директор МБОУ СОШ № 5
с. Прикумское
С.А.Зорина
Приказ № 194-р
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 10-11 классов

УЧИТЕЛЯ: ХОРОЛЬСКАЯ Е.В.

с.Прикумское, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	12
4. Календарно-тематическое планирование	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» под редакцией Гладкого Ю.Н..

Порядковый номер учебника в Федеральном	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
---	---------------------------	-------------------	-------	-------------------	----------------------

перечне					
1.1.3.4.2.1.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень и углубленный уровень)	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858
1.1.3.4.2.1.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень и углубленный уровень)	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858

Тематика практических работ соответствует перечню примерных тем практических работ Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) (в редакции протокола № 1/23 от 14.04.2023 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Количество оценочных практических работ в 10-11 классах соответствует пункту 2.1 Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях (к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03, письму Рособрнадзора от 06.08.2021 N 01-169/08-01) и достаточно для того, чтобы проверить текущие знания обучающихся и прийти к достижению образовательных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной

и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения

хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 класс

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,

изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры

минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.

Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Календарно-тематическое планирование
10 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
	Тема 1. <u>Человек и ресурсы Земли.</u>	9 ч			
1	От древности до наших дней. Современное освоение планеты	1			§1,2
2	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практикум «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	1			§3
3	Ископаемые ресурсы.	1			§4
4	Земельные ресурсы.	1			§5
5	Водные ресурсы.	1			§6
6	Лесные ресурсы. Практикум «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»	1			§7
7	Ресурсы Мирового океана.	1			§7
8	Другие виды ресурсов. <i>Практическая работа 1.</i> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1			§9
9	Природопользование и устойчивое развитие. Практикум. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	1			§10
	Тема 2. <u>География населения.</u>	6 ч			
10	Рост населения Земли. Практикум «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	1			§16
11	Этническая и языковая мозаика. Практикум «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	1			§17
12	Возрастно-половой состав и занятость. <i>Практическая работа 2.</i> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1			§18
13	Расселение: жители городов и деревень. Практикум «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».	1			§19
14	Миграции населения. Практикум «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	1			§20
15	Повторение по темам: «Человек и ресурсы Земли», «География населения»	1			Повторить темы

	Тема 3. <u>География культуры, религий, цивилизаций.</u>	3 ч			
16	География культуры.	1			§21
17	География религий.	1			§22
18	Цивилизации Востока и Запада Практикум «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	1			§23,24
	Тема 4. <u>География мировой экономики.</u>	11			
19	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. НТР.	1			§26
20	Международное разделение труда <i>Практическая работа 3.</i> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	1			§27
21	Горнодобывающая промышленность.	1			§28
22	Электроэнергетика. Практикум «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	1			§28
23	Обрабатывающая промышленность. Металлургия.	1			§29
24	Машиностроение. Химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей промышленности.	1			§29
25	Сельское хозяйство. <i>Практическая работа 4</i> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1			§30
26	География мирового транспорта. Сфера услуг.	1			§31
27	Мировые хозяйственные связи.	1			§32
28	Анализ мировой экономики.	1			§33
29	Повторение по теме: «Мировая экономика»	1			Повторить тему
	Тема 5. <u>Политическая карта мира.</u>	5 ч			
30	Формирование политической карты мира.	1			§11
31	Государство-главный объект политической карты..	1			§12
32	Типы государств.	1			§13
33	Политическая география и геополитика.	1			§14
34	Повторение темы: «Политическая карта мира»	1			Повторить тему

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	10
4. Календарно-тематическое планирование	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.
- Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.
- ООП СОО на 2020-2025 гг. МБОУ СОШ №5 с. Прикумское
- Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10-11 классов «География», Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, -М.: ООО «Русское слово- учебник».

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.3.3.2.3.1	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	География (базовый уровень)	10-11	Русское слово	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Тематика практических работ соответствует перечню примерных тем практических работ Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) (в редакции протокола № 1/23 от 14.04.2023 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Количество оценочных практических работ в 10-11 классах соответствует пункту 2.1 Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях (к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03, письму Рособнадзора от 06.08.2021 N 01-169/08-01) и достаточно для того, чтобы проверить текущие знания обучающихся и прийти к достижению образовательных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

11 КЛАСС

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения,

структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию

в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека

и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**4.Календарно-тематическое планирование
11 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел, тема	Количес т во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
	Политическая карта мира	2			
1	Этапы формирования политической карты мира.	1			§27
2	Регионы мира и международные организации	1			§28
	Зарубежная Европа	6			
3	Состав и географическое положение.	1			§29
4	Население и хозяйство	1			§30
5	Хозяйство и внутренние различия	1			§31
6	Федеративная республика Германия	1			§32
7	<i>Практическая работа №1 . «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)»..</i>	1			повторить §2 9-32
8	Обобщающее повторение темы	1			
	Зарубежная Азия	8			
9	Географическое положение и ресурсы	1			§33
10	Население и хозяйство	1			§34
11	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1			Повторить §33-34
12	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, южная и Юго-Восточная Азия	1			§35
13	Индия	1			§36
14	Китайская Народная Республика	1			§37
15	Хозяйство Китая <i>Практическая работа №2.</i> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	1			§37
16	Обобщающий урок	1			Повторить тему
	Северная Америка	3			
17	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1			§39
18	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия.	1			§39
19	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1			§38
	Латинская Америка	4			
20	Состав, географическое положение и ресурсы.	1			§40
21	Население и хозяйство	1			§41
22	Субрегионы Латинской Америки	1			§42
23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	1			§43
24	<i>Практическая работа №3 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».</i>				
	Африка	5			
25	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1			§44
26	Население и хозяйство	1			§45
27	Субрегионы Африки	1			§46

28	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население.	1			§47
29	<i>Практическая работа №4.</i> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	1			Повторить §44-47
	Австралия и Океания	3			
30	Австралия	1			§48
31	Австралия.	1			§48
32	Океания	1			§49
	Россия и современный мир	2			
33	Экономико-географическая история России. Практикум «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	1			§50
34	Современная Россия. Практикум «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	1			

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

География населения мира

<p>Тема: «Население мира» Вариант – 1 I. <u>Тестовое задание.</u> 1. Наибольшая численность населения в: А – Индии Б – США В – Индонезии Г – Японии 2. Для стран с первым типом воспроизводства характерен (на): А – высокий естественный прирост Б – высокий показатель детской смертности В – низкая рождаемость Г – значительная доля детей в возрастной структуре населения 3. «Демографический взрыв» характерен для стран: А – Канада, Австралийский Союз Б – Нигерия, Кот-д-Ивуар В – Франция, Германия Г – Болгария, Венгрия 4. «Нулевой» естественный прирост характерен для стран: А – Южной Америки Б – Северной Африки В – Южной Азии Г – Зарубежной Европы 5. В половой структуре населения наибольшая доля мужчин в странах: А – Западной Европы Б – Юго-Западной Азии В – Северной Америки Г – Восточной Европы 6. Христианство – религия большинства населения: А – Латинской Америки Б – Северной Африки В – Юго-Западной Азии Г – Юго-Восточной Азии 7. Миграция населения – основной источник роста численности населения в : А – Алжире, Египте Б – Канаде, Австралии В – Индии, Китае Г – Нигерии, Гане 8. Наибольшая плотность населения в : А – Германии Б – Австралии В – Японии Г – США 9. Наиболее урбанизированным регионом развивающегося мира является: А – Ближний и Средний Восток Б – Тропическая Африка В – Южная Азия Г – Юго-Восточная Азия 10. Столицы: Канберра, Анкара, Пекин, Астана – это: А – крупные морские порты Б – древнейшие города мира В – не самые крупные города в своих странах Г – все ответы верны II. <u>Дайте краткий ответ на вопрос:</u> 1. Что такое «демографический кризис»? 2. Дайте определение урбанизации. 3. Что означает понятие «мегалополис»? 4. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира? 5. Как вы думаете: верно ли считают демографы, что XXI век будет веком старения населения Земли? III. <u>Дайте полный развернутый ответ на вопрос.</u> Что такое демографическая политика? Куда направлена демографическая политика стран второго типа воспроизводства населения.</p>	<p>Тема: «Население мира» Вариант – 2 I. <u>Тестовое задание.</u> 1. Наиболее заселенным среди перечисленных регионов мира является: А – Африка Б – Северная Америка В – Зарубежная Европа Г – Южная Америка 2. Для стран со вторым типом воспроизводства характерен (на): А – отрицательный естественный прирост Б – преобладание мужчин в половой структуре населения В – низкая рождаемость Г – высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения 3. «Демографический кризис» характерен для: А – Венгрия, Болгария Б – Аргентина, Бразилия В – Алжир, Египет Г – Турция, Иран 4. «Формула» первого типа воспроизводства населения: А – $25-7=18$ Б – $40-14=26$ В – $11-11=0$ Г – $24-8=16$ 5. В половой структуре населения наибольшая доля женщин в странах: А – Зарубежной Европе Б – Тропической Африки В – Зарубежной Азии Г – Латинской Америке 6. Ислам исповедует большинство населения: А – Юго-Восточной Азии Б – Южной Азии В – Восточной Азии Г – Юго-Западной Азии 7. Центрами современной трудовой иммиграции являются страны: А – Германия, Кувейт Б – Китай, Индия В – Эфиопия, Конго Г – Белоруссия, Украина 8. Наиболее плотно заселена низменность: А – Западно-Сибирская Б – Индо-Ганская В – Амазонская Г – Туранская 9. Наибольшим абсолютным числом горожан, но незначительным уровнем урбанизации отличается население: А – Индии Б – России В – США Г – Бразилии 10. Групповая (деревенская) форма расселения преобладает в: А – Канаде Б – США В – Китае Г – Австралии II. <u>Дайте краткий ответ на вопрос:</u> 1. Что такое «демографический взрыв»? 2. Какие процессы включает естественное движение населения? 3. Дайте определение «агломерации». 4. Дайте определение субурбанизации. 5. Каковы главные общие причины глобального процесса урбанизации? III. <u>Дайте полный развернутый ответ на вопрос.</u> Что такое демографическая политика? Куда направлена демографическая политика стран первого типа воспроизводства населения.</p>
--	--

Отрасли мирового хозяйства

Вариант - 1	Вариант - 2																																																																																														
<p><u>I. Тестовое задание.</u></p> <p>1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось: А – формирование мирового рынка Б – развитие крупной машинной индустрии В – развитие транспорта</p> <p>2. Дополните: Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг называется</p> <p>3. С течением времени географическая модель мирового хозяйства: А – упрощалась Б – не изменялась В – усложнялась</p> <p>4. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страны</td> <td style="width: 50%;">Структура хозяйства:</td> </tr> <tr> <td>1. Япония</td> <td>А .Аграрная</td> </tr> <tr> <td>2. Польша</td> <td>Б. Индустриальная</td> </tr> <tr> <td>3. Сенегал</td> <td>В. Постиндустриальная</td> </tr> </table> <p>5. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью: А – производственной сферы Б - непроизводственной сферы</p> <p>6. Распределите страны мира по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере: А – США Б – Россия В – Япония</p> <p>7. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются: А – машиностроение и черная металлургия Б – черная металлургия и химия полимеров В – химия полимеров и машиностроение</p> <p>8. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали: А – фактор наукоемкости Б – фактор наукоемкости и экологический В - фактор наукоемкости , экологический, природноресурсный</p> <p><u>II. Установите соответствия</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">1. Страны лидеры</th> <th style="text-align: left;">Продукция</th> </tr> <tr> <td>1. Россия, США, Канада</td> <td>А. Уголь</td> </tr> <tr> <td>2. Саудовская Аравия, США, Россия</td> <td>Б. Нефть</td> </tr> <tr> <td>3. США, Япония, Россия</td> <td>В. Природный газ</td> </tr> <tr> <td>4. Китай, США, Германия</td> <td>Г. Электроэнергия</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">2. Направления крупнейших грузопотоков</th> <th style="text-align: left;">Продукция</th> </tr> <tr> <td>1. Россия - Западная Европа</td> <td>А. Уголь</td> </tr> <tr> <td>2. Персидский залив – Западная Европа</td> <td>Б .Нефть</td> </tr> <tr> <td>3. Австралия – Япония</td> <td>В. Природный газ</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">3. Продукция</th> <th style="text-align: left;">Страна-лидер</th> </tr> <tr> <td>1. Суда</td> <td>А. США</td> </tr> <tr> <td>2. Автомобили</td> <td>Б. Япония</td> </tr> <tr> <td>3. Телевизоры</td> <td>В. Китай</td> </tr> <tr> <td>4. Компьютеры</td> <td></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">4. Страны-лидеры</th> <th style="text-align: left;">Культура</th> </tr> <tr> <td>1. Россия, Польша, Китай</td> <td>А. Рис</td> </tr> <tr> <td>2. Бразилия, Индия, Куба</td> <td>Б. Картофель</td> </tr> <tr> <td>3. Китай, Индия, Индонезия</td> <td>В. Сахарный тростник</td> </tr> <tr> <td>4. Китай, США, Индия</td> <td>Г. Хлопчатник</td> </tr> </table> <p>III. Дайте полный ответ на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> Приведите примеры старых отраслей промышленности. Определите основные направления «зеленой революции». Чем можно объяснить, что Панама и Либерия имеют самые большие флоты мира и стоят впереди Японии, Греции, США, Норвегии по этому показателю? Проанализируйте рис. 28 стр. 136 учебника и охарактеризуйте главные «железнодорожные мосты» сложившиеся в мировой горнодобывающей промышленности. 	Страны	Структура хозяйства:	1. Япония	А .Аграрная	2. Польша	Б. Индустриальная	3. Сенегал	В. Постиндустриальная	1. Страны лидеры	Продукция	1. Россия, США, Канада	А. Уголь	2. Саудовская Аравия, США, Россия	Б. Нефть	3. США, Япония, Россия	В. Природный газ	4. Китай, США, Германия	Г. Электроэнергия	2. Направления крупнейших грузопотоков	Продукция	1. Россия - Западная Европа	А. Уголь	2. Персидский залив – Западная Европа	Б .Нефть	3. Австралия – Япония	В. Природный газ	3. Продукция	Страна-лидер	1. Суда	А. США	2. Автомобили	Б. Япония	3. Телевизоры	В. Китай	4. Компьютеры		4. Страны-лидеры	Культура	1. Россия, Польша, Китай	А. Рис	2. Бразилия, Индия, Куба	Б. Картофель	3. Китай, Индия, Индонезия	В. Сахарный тростник	4. Китай, США, Индия	Г. Хлопчатник	<p><u>I. Тестовое задание.</u></p> <p>1. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были: А – крупная машинная индустрия Б – крупная машинная индустрия и развитие транспорта В - крупная машинная индустрия , развитие транспорта и образование мирового рынка</p> <p>2. Дополните: Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешними экономическими связями, называется ...</p> <p>3. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер: А – полицентрический Б – моноцентрический</p> <p>4. НТР влияет на структуру хозяйства: А – отраслевую Б – территориальную В – отраслевую и территориальную</p> <p>5. Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Страны</td> <td style="width: 50%;">Структура хозяйства</td> </tr> <tr> <td>1. Япония</td> <td>А .Аграрная</td> </tr> <tr> <td>2. Россия</td> <td>Б. Индустриальная</td> </tr> <tr> <td>3. Эфиопия</td> <td>В. Постиндустриальная</td> </tr> </table> <p>6. Распределите страны по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере: А – Япония Б – США В – Россия</p> <p>7. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются: А – электроэнергетика и текстильная промышленность Б - текстильная промышленность и машиностроение В - машиностроение и электроэнергетика</p> <p>8. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР: А – увеличилась Б – осталась неизменной В – уменьшилась</p> <p><u>II. Установите соответствия</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">1. Страны</th> <th style="text-align: left;">Тип электростанций</th> </tr> <tr> <td>1. Канада, Киргизия, Бразилия</td> <td>А. В основном ТЭС</td> </tr> <tr> <td>2. Франция, Бельгия, Литва</td> <td>Б. В основном ГЭС</td> </tr> <tr> <td>3. Германия, Украина, Япония</td> <td>В. В основном АЭС</td> </tr> <tr> <td>4. Моголия, Ирландия, Белоруссия</td> <td>Г. Только ТЭС</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">2. Главный фактор размещения предприятий</th> <th style="text-align: left;">Металл</th> </tr> <tr> <td>1. Сырьевой</td> <td>А. Металлический А1</td> </tr> <tr> <td>2. Потребительский</td> <td>Б. Черновая медь</td> </tr> <tr> <td>3. Энергетический</td> <td>В. Чугун и сталь</td> </tr> <tr> <td>4. Транспортный</td> <td>Г. Стальной прокат</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">3. Культура</th> <th style="text-align: left;">Страна-лидер</th> </tr> <tr> <td>1. Арахис</td> <td>А. Индия</td> </tr> <tr> <td>2. Кофе</td> <td>Б. Бангладеш</td> </tr> <tr> <td>3. Джут</td> <td>В. Бразилия</td> </tr> <tr> <td>4. Кукуруза</td> <td>Г. США</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <th style="text-align: left;">4. Вид транспорта, занимающий 1 место по грузообороту</th> <th style="text-align: left;">Страна</th> </tr> <tr> <td>1. Железнодорожный</td> <td>А. США</td> </tr> <tr> <td>2. Автомобильный</td> <td>Б. Россия</td> </tr> <tr> <td>3. Трубопроводный</td> <td>В. Япония</td> </tr> <tr> <td>4. Морской</td> <td>Г. Афганистан</td> </tr> </table> <p>III. Дайте полный ответ на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> Приведите примеры новейших отраслей промышленности. В чем заключается значение «зеленой революции»? Почему Китай, Бразилия, Чили, Венесуэла размещают и развивают предприятия цветной металлургии на территории своих стран? По карте «Транспорт мира» в атласе сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии по обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют. 	Страны	Структура хозяйства	1. Япония	А .Аграрная	2. Россия	Б. Индустриальная	3. Эфиопия	В. Постиндустриальная	1. Страны	Тип электростанций	1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основном ТЭС	2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС	3. Германия, Украина, Япония	В. В основном АЭС	4. Моголия, Ирландия, Белоруссия	Г. Только ТЭС	2. Главный фактор размещения предприятий	Металл	1. Сырьевой	А. Металлический А1	2. Потребительский	Б. Черновая медь	3. Энергетический	В. Чугун и сталь	4. Транспортный	Г. Стальной прокат	3. Культура	Страна-лидер	1. Арахис	А. Индия	2. Кофе	Б. Бангладеш	3. Джут	В. Бразилия	4. Кукуруза	Г. США	4. Вид транспорта, занимающий 1 место по грузообороту	Страна	1. Железнодорожный	А. США	2. Автомобильный	Б. Россия	3. Трубопроводный	В. Япония	4. Морской	Г. Афганистан
Страны	Структура хозяйства:																																																																																														
1. Япония	А .Аграрная																																																																																														
2. Польша	Б. Индустриальная																																																																																														
3. Сенегал	В. Постиндустриальная																																																																																														
1. Страны лидеры	Продукция																																																																																														
1. Россия, США, Канада	А. Уголь																																																																																														
2. Саудовская Аравия, США, Россия	Б. Нефть																																																																																														
3. США, Япония, Россия	В. Природный газ																																																																																														
4. Китай, США, Германия	Г. Электроэнергия																																																																																														
2. Направления крупнейших грузопотоков	Продукция																																																																																														
1. Россия - Западная Европа	А. Уголь																																																																																														
2. Персидский залив – Западная Европа	Б .Нефть																																																																																														
3. Австралия – Япония	В. Природный газ																																																																																														
3. Продукция	Страна-лидер																																																																																														
1. Суда	А. США																																																																																														
2. Автомобили	Б. Япония																																																																																														
3. Телевизоры	В. Китай																																																																																														
4. Компьютеры																																																																																															
4. Страны-лидеры	Культура																																																																																														
1. Россия, Польша, Китай	А. Рис																																																																																														
2. Бразилия, Индия, Куба	Б. Картофель																																																																																														
3. Китай, Индия, Индонезия	В. Сахарный тростник																																																																																														
4. Китай, США, Индия	Г. Хлопчатник																																																																																														
Страны	Структура хозяйства																																																																																														
1. Япония	А .Аграрная																																																																																														
2. Россия	Б. Индустриальная																																																																																														
3. Эфиопия	В. Постиндустриальная																																																																																														
1. Страны	Тип электростанций																																																																																														
1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основном ТЭС																																																																																														
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС																																																																																														
3. Германия, Украина, Япония	В. В основном АЭС																																																																																														
4. Моголия, Ирландия, Белоруссия	Г. Только ТЭС																																																																																														
2. Главный фактор размещения предприятий	Металл																																																																																														
1. Сырьевой	А. Металлический А1																																																																																														
2. Потребительский	Б. Черновая медь																																																																																														
3. Энергетический	В. Чугун и сталь																																																																																														
4. Транспортный	Г. Стальной прокат																																																																																														
3. Культура	Страна-лидер																																																																																														
1. Арахис	А. Индия																																																																																														
2. Кофе	Б. Бангладеш																																																																																														
3. Джут	В. Бразилия																																																																																														
4. Кукуруза	Г. США																																																																																														
4. Вид транспорта, занимающий 1 место по грузообороту	Страна																																																																																														
1. Железнодорожный	А. США																																																																																														
2. Автомобильный	Б. Россия																																																																																														
3. Трубопроводный	В. Япония																																																																																														
4. Морской	Г. Афганистан																																																																																														

Часть 1 (тестовые задания)

1. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств зарубежной Европы?
 - а) развитые
 - б) развивающиеся
 - в) страны с переходной экономикой
2. Какие государства по форме правления не являются монархиями?
 - а) Великобритания и Италия
 - б) Нидерланды и Дания
 - в) Франция и Португалия
3. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?
 - а) приморское положение
 - б) положение на множестве островов
 - в) наличие богатых запасов топливных ресурсов
4. Верно ли утверждение: «На территории зарубежной Европы нет государств, имеющих внутриконтинентальное положение»?
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно
5. Какое государство зарубежной Европы на сегодняшний день не имеет зависимых территорий в других регионах мира?
 - а) Португалия
 - б) Греция
 - в) Франция
6. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы?
 - а) старение населения
 - б) бурное увеличение рождаемости
 - в) отток населения в средиземноморские страны
7. В какой из перечисленных ниже стран зарубежной Европы промышленность играет наибольшую роль в хозяйстве страны?
 - а) Швеция
 - б) Великобритания
 - в) Германия
8. В каких из перечисленных ниже стран зарубежной Европы виноградарство и виноделие является отраслью специализации?
 - а) Франция и Великобритания
 - б) Испания и Дания
 - в) Италия и Португалия
9. Верно ли утверждение: «Самый крупный (по численности населения) город зарубежной Европы – это Париж»?
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно
10. Для какого из перечисленных государств Европы морской вид транспорта долгое время являлся основным?
 - а) Великобритания
 - б) Андорра
 - в) Австрия

Часть 2 (задания с кратким ответом)

11. Соотнесите буквы, указанные под картой, с цифрами, изображёнными на ней.



А. Румыния

Б. Исландия

В. Испания

12. Соотнесите государства с названиями их столиц.

Государства

А. Нидерланды

Б. Албания

В. Швеция

Г. Черногория

Столицы

1. Тирана

2. Стокгольм

3. Амстердам

4. Подгорица

3

13. Соотнесите государства с отраслями их специализации.

Государства

А. Германия

Б. Франция

В. Ирландия

Отрасли специализации

1. Парфюмерия

2. Лесной комплекс

3. Автомобилестроение

14. Определите государство по его краткому описанию: «Это государство относится к экономически развитым странам, входит в подгруппу «Большая семёрка» стран Запада. Отличительной особенностью его ППП является наличие лишь одного сухопутного «соседа». Это государство в своём составе имеет множество островов (как на территории зарубежной Европы, так и в других регионах мира). Одной из главных отраслей специализации данного государства является молочно-мясное скотоводство».

15. Определите государство по его краткому описанию: «Это государство относится к наименее развитым странам Зарубежной Европы. Отличительной его особенностью является слабо развитая экономика, которая уже долгие годы «проседает» в долговой яме. Для данного государства также характерен высокий уровень безработицы (порядка 25 %). Однако более половины населения занято в сфере услуг. Около 15 % валового внутреннего продукта приходится на доходы от туризма в данное государство».

Часть 3 (задание с развёрнутым ответом)

16. Объясните, почему Германии выгодно и одновременно невыгодно поддерживать строительство магистрального газопровода из России «Северный поток-2»? Приведите не менее 3-х аргументов.

Вариант 2

Часть 1 (тестовые задания)

1. К какой группе по социально-экономическому развитию относится Сербия?
 - а) развитые
 - б) развивающиеся
 - в) страны с переходной экономикой
2. Какие государства по форме правления являются монархиями?
 - а) Великобритания и Исландия
 - б) Люксембург и Нидерланды
 - в) Германия и Польша
3. Что не является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?
 - а) соседское положение
 - б) приморское положение
 - в) наличие богатых запасов топливных ресурсов
4. Верно ли утверждение: «На территории зарубежной Европы только Великобритания включает в свой состав острова»?
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно
5. Какое государство зарубежной Европы на сегодняшний день имеет зависимые территории в других регионах мира?
 - а) Португалия
 - б) Греция
 - в) Польша
6. Какой демографический процесс ожидает в будущем подавляющее число государств зарубежной Европы?
 - а) увеличение продолжительности жизни населения
 - б) бурное увеличение рождаемости
 - в) отток населения в Азиатские страны
7. В какой из перечисленных ниже стран зарубежной Европы промышленность играет наименьшую роль в хозяйстве страны?
 - а) Швеция
 - б) Болгария
 - в) Германия
8. В каких из перечисленных ниже стран зарубежной Европы молочно-мясное скотоводство является отраслью специализации?
 - а) Франция и Великобритания
 - б) Великобритания и Нидерланды
 - в) Италия и Греция
9. Верно ли утверждение: «Самый крупный (по численности населения) город зарубежной Европы – это Лондон»?
 - а) да, верно
 - б) нет, не верно
10. Для какого из перечисленных государств Европы речной вид транспорта долгое время являлся основным?
 - а) Великобритания
 - б) Исландия
 - в) Германия

Часть 2 (задания с кратким ответом)

11. Соотнесите буквы, указанные под картой, с цифрами, изображёнными на ней.



А. Польша

Б. Болгария

В. Франция

12. Соотнесите государства с названиями их столиц.

Государства

Столицы

А. Италия

1. Сараево

Б. Босния и Герцеговина

2. Вадуц

В. Швейцария

3. Берн

Г. Лихтенштейн

4. Рим

3

13. Соотнесите государства с отраслями их специализации.

Государства

Отрасли специализации

А. Швеция

1. Текстильная

Б. Франция

2. Лесной комплекс

В. Исландия

3. Рыболовство

14. Определите государство по его краткому описанию: «Это государство относится к экономически развитым странам, входит в подгруппу «Большая семёрка» стран Запада. Отличительной его особенностью является довольно развитый промышленный сектор экономики.

Также на территории данного государства имеется один из крупнейших угольных бассейнов мира. Часто его называют автомобильным цехом Европы. Именно в данном государстве стали впервые производить автомобили марки «Мерседес»».

15. Определите государство по его краткому описанию: «Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)»

Часть 3 (задание с развёрнутым ответом)

16. Объясните, в чём заключалась опасность политики «открытых дверей», которая проводилась в Германии в последние годы? Приведите не менее 3-х аргументов.

Зарубежная Азия

<p>Вариант – 1</p> <p>1. Какая из указанных стран не имеет выход к морям двух океанов? а) Япония; б) Израиль в) Австралия г) Индонезия</p> <p>2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш; б) Лаос, Камбоджа, Таиланд; в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Казахстан, Китай, Туркмения.</p> <p>3. Выберите государства, между которыми существуют территориальные споры: а) Индия и Турция б) Малайзия и Сингапур; в) Иран и Ирак; г) Япония и Филиппины</p> <p>4. Выберите страну зарубежной Азии, являющуюся центром мирового хозяйства: а) Австралия б) Китай; в) Корея; г) Оман</p> <p>5. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире? а) медные руды; б) алмазы; в) нефть; г) каменный уголь.</p> <p>6. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП? а) Австралия; б) Корея; в) Индия; г) Япония</p> <p>7. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства: а) Япония — производство легковых автомобилей — 1-е место; б) Китай — производство телевизоров — 2-е место; в) Корея — производство радиоприемников — 2-е место;</p> <p>8. Выберите верное утверждение. а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев. б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения. в) Япония — первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость. г) Австралия — однопациональное государство которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.</p>	<p>Вариант – 2</p> <p>1. Какая из указанных стран не имеет выхода к морю? а) Афганистан; б) Кувейт; в) Бангладеш; г) Оман.</p> <p>2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш; б) Казахстан, Китай, Туркмения. в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Грузия, Армения, Азербайджан;</p> <p>3. Какое государство Азии является монархией с федеративным устройством? а) Индия; б) ОАЭ; в) Саудовская Аравия г) Ливан</p> <p>4. Выберите страну зарубежной Азии, являющуюся центром мирового хозяйства: а) Австралия б) Корея; в) Япония; г) Оман</p> <p>5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах? а) Индия; б) Китай; в) Филиппины; г) Саудовская Аравия.</p> <p>6. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП — наименьшая? а) Саудовская Аравия; б) Китай; в) Индия; г) Лаос.</p> <p>7. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства: а) Китай — производство телевизоров — 2-е место; б) Корея — производство радиоприемников — 2-е место; в) Индия — производство электроэнергии — 8-е место.</p> <p>8. Выберите верное утверждение. а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля. б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии. в) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов». г) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.</p>
--	---