

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Управление образования администрации Минераловодского городского округа**


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа № 5 с. Прикумское**

Принято на педагогическом  
совете МБОУ СОШ № 5  
с.Прикумское  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Согласовано:



Зам. директора по УР

 /Н.С.Деревенец

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ № 5

с.Прикумское

 С.А.Зорина  
Приказ №  от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-9 классов

УЧИТЕЛЯ: ХОРОЛЬСКАЯ Е.В.

с.Прикумское, 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 С.ПРИКУМСКОЕ  
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на педагогическом  
совете МБОУ СОШ № 5  
с.Прикумское  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Деревенец Н.С..

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
с.Прикумское  
\_\_\_\_\_/С.А.Зорина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ**

*составлена в соответствии с рабочей программой по предметам основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО  
МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское  
на 2023-2024 учебный год*

(ID 3346705)

Учитель географии  
Хорольская Елена Викторовна

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в год</i>		<i>Автор УМК</i>
7	68	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И. , предметная линия «Полярная Звезда»</i>
8	68	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И. , предметная линия «Полярная Звезда»</i>
9	68	<i>География</i>	<i>Алексеев А.И. , предметная линия «Полярная Звезда»</i>

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	14
4. Календарно-тематическое планирование	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих

в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.5.3.1.1-1.1.2.5.3.1.4	А.И.Алексеев В.В.Николина Е.К.Липкина	География	5-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858

Тематика практических работ соответствует перечню примерных тем практических работ Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) (в редакции протокола от 14 апреля 2023 г. № 1/23 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Количество оценочных практических работ с 7 по 9 класс соответствует пункту 2.1 Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях (к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03, письму Рособрнадзора от 06.08.2021 N 01-169/08-01) и достаточно для того, чтобы проверить текущие знания обучающихся и прийти к достижению образовательных результатов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права

другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**



- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,

«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 7 КЛАСС

#### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

##### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

##### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

##### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

##### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

##### Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

#### Раздел 2. Человечество на Земле

##### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

##### Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа



ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование**

#### **территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на

территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

## **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

## **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

## **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

## **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры

хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **Раздел 2. Регионы России**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.  
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.  
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

#### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**4.Календарно-тематическое планирование  
7 класс ( 68 часов)**

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1			§1
2	Географические карты	1			§2
	<b><u>Человечество на Земле</u></b>	<b>8</b>			
3	Как люди заселяли Землю	1			§3
4	Население современного мира.	1			§4
5	Население современного мира. Практикум «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».	1			Повторить §4
6	Народы, языки и религии мира	1			§5
7	Города и сельские поселения	1			§6
8	Страны мира. <i>Практическая работа 1:</i> Определение и сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1			§7
9	Сравниваем страны мира. Практикум. «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».	1			§8
10	Обобщение по теме: «Человечество на Земле»	1			
	<b><u>Литосфера и рельеф Земли</u></b>	<b>4</b>			
11	Развитие земной коры	<b>1</b>			§9
12	Земная кора на карте <i>Практическая работа 2:</i> Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	<b>1</b>			§10
13	Земная кора на карте .Практикум «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	<b>1</b>			Повторить §10
14	Природные ресурсы земной коры	<b>1</b>			§11
	<b><u>Атмосфера и климаты Земли</u></b>	<b>10</b>			
15	Тепло на Земле.	1			§12
16	Тепло на Земле.	1			Повторить §12
17	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1			§13
18	Воздушные массы и их свойства.	1			§14
19	Климат и климатические пояса.	1			§15
20	Климат и климатические пояса. <i>Практическая работа 3:</i> Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	1			Повторить §15
21	Ищем информацию в Интернете	1			§18
22	Разнообразие растительного и животного мира Земли	1			§19
23	Почва как особое природное образование	1			§20
24	Обобщение по темам: «Литосфера и атмосфера Земли»	1			
	<b><u>Географическая оболочка</u></b>	<b>4</b>			
25	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа 4:</i> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1			§21
26	Природные зоны Земли.	1			
27	Материки как крупные природные комплексы Земли				§24
28	Историко-культурные районы мира. Географические регионы				§25
	<b><u>Мировой океан – основная часть гидросферы</u></b>	<b>6</b>			

29	Океаны Земли	1			§22
30	Океаны Земли. <i>Практическая работа 5</i> : Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	1			
31	Океанические течения..	1			§16
32	Океанические течения. Практикум «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1			Повторить §16
33	Реки и озёра Земли	1			§17
34	Обобщение по темам «Природные комплексы и регионы»	1			
	<b><u>Материки и страны</u></b>	33			
35	Африка: образ материка.	1			§26
36	Африка: образ материка. Практикум «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1			Повторить §26
37	Африка в мире	1			§27
38	Африка: путешествие	1			§28
39	Африка: путешествие	1			§29
40	Египет.	1			§30,31
44	Австралия: образ материка.	1			§32
42	Австралия: образ материка. Практикум «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1			Повторить §32
43	Австралия: путешествие	1			§33
44	Антарктида	1			§34
45	Южная Америка: образ материка.	1			§35
46	Южная Америка: образ материка. Практикум «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»,	1			§36
47	Латинская Америка в мире Практикум «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Южной Америки».	1			§37
48	Южная Америка :путешествие	1			§38
49	Южная Америка :путешествие	1			§39
50	Бразилия. <i>Практическая работа 6</i> : описание Бразилии по географическим картам.	1			§40
51	Северная Америка: образ материка.	1			§41
52	Англо-Саксонская Америка	1			§42
53	Северная Америка: путешествие	1			§43
54	Северная Америка: путешествие. Практикум «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»,	1			§44
55	Соединенные Штаты Америки.	1			§45
56	Евразия: образ материка. Практикум «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1			§46
57	Евразия: образ материка. <i>Практическая работа 7</i> : Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1			§47
58	Европа в мире	1			§48
59	Европа: путешествие	1			§49
60	Европа: путешествие	1			§50



61	Германия	1			§51
62	Азия в мире.	1			§52
63	Азия: путешествие	1			§53
64	Азия: путешествие	1			§54
65	Китай. Практикум «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».	1			§55
66	Индия.	1			§56
67	Обобщение по теме: « Материки и страны»	1			
	<b><u>Взаимодействие природы о общества</u></b>	1			§57
68	Глобальные проблемы человечества Практикум «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	1			

## 8 класс ( 68 часов)

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
	<b><u>Географическое пространство России</u></b>	<b>11</b>			
1	Как мы будем изучать географию России.	1			§ 1
2	Мы и наша страна на карте мира.	1			§ 2
3	Наши границы и наши соседи	1			§3
4	Учимся с «Полярной звездой». Проводим исследование	1			§4
5	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа 1:</i> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	1			§5
6	Формирование территории России. Практикум «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».	1			§ 6
7	Учимся с «Полярной звездой». Устанавливаем межпредметные связи.	1			§ 7
8	Районирование России. <i>Практическая работа 2:</i> Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	1			§ 8
9	Наше национальное богатство и наследие	1			§ 9
10	Географическое положение Ставропольского края. Практикум «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».	1			
11	Обобщение знаний по теме «Россия в мире»	1			Повторить §§ 1-9
	<b><u>Природа России</u></b>	<b>44</b>			
12	История развития земной коры	1			§21
13	Рельеф: тектоническая основа. <i>Практическая работа 3:</i> Объяснение особенностей рельефа своего края	1			§ 22
14	Рельеф: скульптура поверхности.	1			§ 23
15	Учимся с «Полярной звездой». Строим профиль.	1			§ 24
16	Ресурсы земной коры. Практикум «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1			§ 25
17	Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию.	1			§ 26
18	Солнечная радиация	1			§ 27
19	Атмосферная циркуляция	1			§ 28
20	Зима и лето в нашей стране. Практикум Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»,	1			§ 29
21	Учимся с «Полярной звездой».	1			§ 30
22	Как мы живем и работаем в нашем климате. <i>Практическая работа 4:</i> Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1			§31
23	Рельеф и климат Ставропольского края. Практикум «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	1			
24	Наши моря.	1			§ 32
25	Наши реки.	1			§ 33
26	Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему. <i>Практическая работа 5:</i> Сравнение особенностей	1			§ 34

	режима и характера течения двух рек России.			
27	Где спрятана вода	1		§ 35
28	Водные дороги и перекрестки	1		§36
29	Учимся с «Полярной звездой». Практикум «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».	1		§ 37
30	Почва - особое природное тело.	1		§ 38
31	Внутренние воды и почвы Ставропольского края	1		
32	Растительный и животный мир	1		§ 39
33	Экологическая ситуация в России	1		§ 40
34	Экологическая безопасность России	1		§ 41
35	Учимся с «Полярной звездой». Анализируем проблему.	1		§ 42
36	<i>Практическая работа 6:</i> Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.			
37	Природно-территориальные комплексы России	1		§ 43
38	Обобщение знаний по теме «Природа России»	1		Повторить §§21-43
39	Северные безлесные районы	1		§44
40	Учимся с «Полярной звездой». Проблемный вопрос.	1		§ 45
41	Лесные зоны	1		§ 46
42	Степи и лесостепи.	1		§ 47
43	Южные безлесные районы	1		§ 48
44	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практикум «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	1		§ 49
45	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем.	1		§ 50
46	Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина	1		§ 51
47	Великие равнины России. Западно-Сибирская равнина	1		§ 51
48	Горный каркас России. Урал	1		§52
49	Горный каркас России. Горы Южной Сибири	1		§ 52
50	Регионы многолетней мерзлоты. Восточная Сибирь.	1		§ 53
51	Регионы многолетней мерзлоты. Северо-Восточная Сибирь.	1		§ 53
52	Экзотика России. Северный Кавказ и Крым	1		§54
53	Природно-хозяйственные зоны Ставропольского края	1		
54	Экзотика России. Дальний Восток	1		§54
55	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1		Повторить §§44-54
	<b>Население России</b>	<b>13</b>		
56	Численность населения	1		§ 10
57	Воспроизводство населения	1		§ 11
58	Наш «демографический портрет» Практикум «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».	1		§ 12
59	Учимся с «Полярной звездой».	1		§ 13
60	Мозаика народов. Практикум «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».	1		§ 14
61	Размещение населения.	1		§ 15
62	Города и сельские поселения. Урбанизация	1		§ 16
63	Учимся с «Полярной звездой». Создаем электронную презентацию	1		§ 17
64	Миграции населения. Практикум Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям	1		§ 18

	естественного и механического движения населения».				
65	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 7</i> : Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	1			§ 19
66	Россияне на рынке труда.	1			§ 20
67	Население Ставропольского края	1			
68	Обобщение знаний по теме «Население России»	1			Повторить §§ 10-20

**9 класс (68 часов)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
	<b>Хозяйство России</b>	<b>29</b>			
1	Развитие хозяйства	1			§1
2	Особенности экономики России. Практикум «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».	1			§2
3	Учимся с «Полярной звездой»	1			§3
4	ТЭК. Угольная промышленность	1			§4
5	Нефтяная промышленность	1			§5
6	Газовая промышленность	1			§6
7	Электроэнергетика. Практикум. «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».	1			§7
8	<i>Практическая работа 1:</i> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	1			§7 повторить
9	Черная металлургия.	1			§8
10	Цветная металлургия	1			§9
11	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Практикум «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».	1			§8,9, повторить
12	Машиностроение	1			§10
13	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1			§10
14	<i>Практическая работа 2:</i> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	1			§10, повторить
15	Химическая промышленность.	1			§11
16	Лесопромышленный комплекс	1			§12
17	Практикум. «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	1			§11,12
18	Химическая промышленность, лесопромышленный комплекс и окружающая среда	1			§11,12 повторить
19	Сельское хозяйство. Растениеводство	1			§13
20	Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Практическая работа 3:</i> Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1			§14
21	Учимся с «Полярной звездой»	1			§15

22	АПК края	1			§13-15, повторить
23	Транспортная инфраструктура	1			§16
24	Транспортная инфраструктура. Практикум «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1			§17.
25	Социальная инфраструктура	1			§18.
26	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 4</i> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».	1			§19
27	Информационная инфраструктура	1			§20
28	Информационная инфраструктура. Практикум. «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».	1			§20 повторить
29	Обобщение темы «Хозяйство России»	1			Повторить тему
	<b>Регионы России</b>	<b>39</b>			
30	Пространство Центральной России	1			§21
31	Центральная Россия: освоение территории и население	1			§22
32	Центральный район	1			§23
33	Волго – Вятский район	1			§24
34	Центрально – Черноземный район	1			§24
35	Учимся с «Полярной звездой»	1			§25
36	Москва –столица России	1			§26
37	Пространство Северо - Запада	1			§27
38	Северо – Запад: «окно в Европу»	1			§28
39	Северо – Запад: хозяйство	1			§29
40	Санкт –Петербург – вторая столица России	1			§30
41	Пространство Европейского Севера	1			§31
42	Европейский Север: освоение территории и население	1			§32
43	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1			§33
44	Учимся с «Полярной звездой».	1			§34
45	Пространство Европейского Юга	1			§35
46	Европейский Юг.: освоение территории и население	1			§36
47	Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1			§37
48	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 4</i> : Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1			§38
49	Пространство Поволжья	1			§39
50	Поволжье: освоение территории и население	1			§40
51	Поволжье: хозяйство и проблемы	1			§41
52	Учимся с «Полярной звездой» .	1			§42
53	Пространство Урала	1			§43
54	Урал: население и города	1			§44
55	Урал: освоение территории и хозяйство	1			§45
56	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 5</i> : Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	1			§46
57	Пространство Сибири	1			§47
58	Сибирь: освоение территории и население,	1			§48

	хозяйство				
59	Западная Сибирь	1			§49
60	Восточная Сибирь	1			§50
61	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа 6</i> : Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1			§51
62	Пространство Дальнего Востока	1			§52
63	Освоение территории и население	1			§53
64	Дальний Восток: хозяйство	1			§54
65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1			§55
66	Учимся с «Полярной звездой» <i>Практическая работа 7</i> «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».	1			§56
67	Соседи России. Сфера влияния России	1			§57
68	Россия в мире	1			§57

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		



# Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

**1. В состав Солнечной системы входит?**

- 1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.

**2. Природа нашей планеты полностью зависит?**

- 1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.

**3. Путь Земли вокруг Солнца называется:**

- А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;

**4. Выберите верные утверждения:**

- А) Солнце по размерам равно Земле;  
Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;  
В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;  
Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

**5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается**

- 1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.

**6. Смена времен года на Земле обусловлена:**

- 1) осевым вращением Земли;  
2) действием приливных сил;  
3) вращением Земли вокруг Солнца;  
4) притяжением Луны и Земли.

**7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой**

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

**8. Дайте определения понятий:**

- А) Зенит-это....  
Б) Полярный круг-

**9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите пояса освещенности**

## Вариант 2

### 1. Солнечную систему образуют

- 1) только планеты;
- 2) планеты и их спутники;
- 3) только Солнце;
- 4) планеты, их спутники и другие космические тела.

### 2. Следствием орбитального вращения Земли является

- 1) изменение продолжительности длины светового дня;
- 2) возникновение приливов и отливов;
- 3) смена времен года;
- 4) изменение температуры на поверхности Земли.

### 3. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток;
- 2) 24 часа;
- 3) 128 суток;
- 4) 72 часа.

### 4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- 1) в день летнего солнцестояния;
- 2) в день осеннего равноденствия;
- 3) в день зимнего солнцестояния;
- 4) в день весеннего равноденствия.

### 5. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:

- 1) Тропики;
- 2) Экватор;
- 3) меридиан;
- 4) полярный круг.

### 6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом;
- 2) экватором;
- 3) тропиком.

### 7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

### 8. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги

### 9. Дайте определения понятий:

- 1) Экватор-это...
- 2) Тропики-это...

## Обобщающий урок «План и карта»

### 1 вариант

1. Азимут на домик (рис.3):

- а.  $0^\circ$
- б.  $60^\circ$
- в.  $120^\circ$
- г.  $180^\circ$

2. Азимут на колодец

- а.  $210^\circ$
- б.  $330^\circ$
- в.  $240^\circ$
- г.  $180^\circ$

3. Направление горизонта по азимуту

- а. Юго-восточное
- б. Северо-восточное
- в. Северо-западное
- г. Юго-западное

4. На плане местности (рис.4) цифрой 2 обозначен условный знак:

- а. Кустарник
- б. Редколесье
- в. Луг
- г. Сад

5. На плане местности (рис.4) цифрой 4 обозначен условный знак:

- а. Хвойный лес
- б. Редколесье
- в. Луг
- г. Смешанный лес

6. Родник по отношению к озеру Лебединое находится на:

- а. юго-западе
- б. юго-востоке
- в. западе
- г. севере

7. Меридианы на глобусе это:

- а. вертикальные прямые
- б. горизонтальные прямые
- в. окружности
- г. полуокружности

8. Самая длинная параллель:

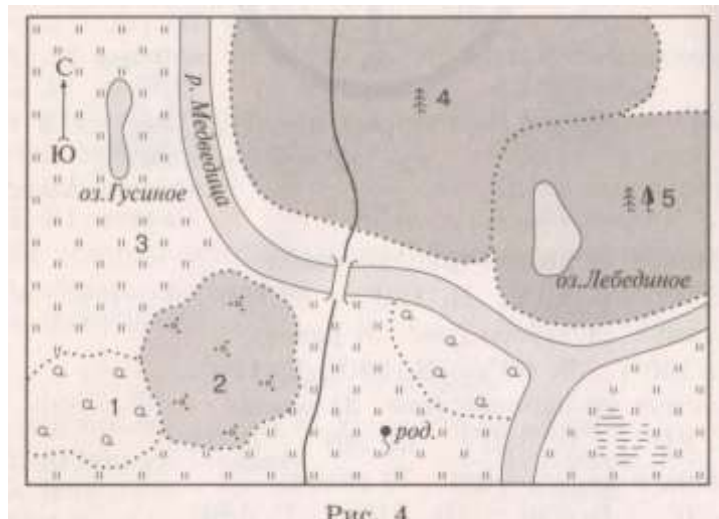
- а. экватор
- б. полярный круг
- в. параллель  $40^\circ$



равен

равен:

$330^\circ$ :



г. Гринвич

9. Длина любого меридиана примерно:

- а. 40 000 км
- б. 30 000 км
- в. 20 000 км
- г. 200 км

10. На северном полярном круге расположена точка (рис.5):

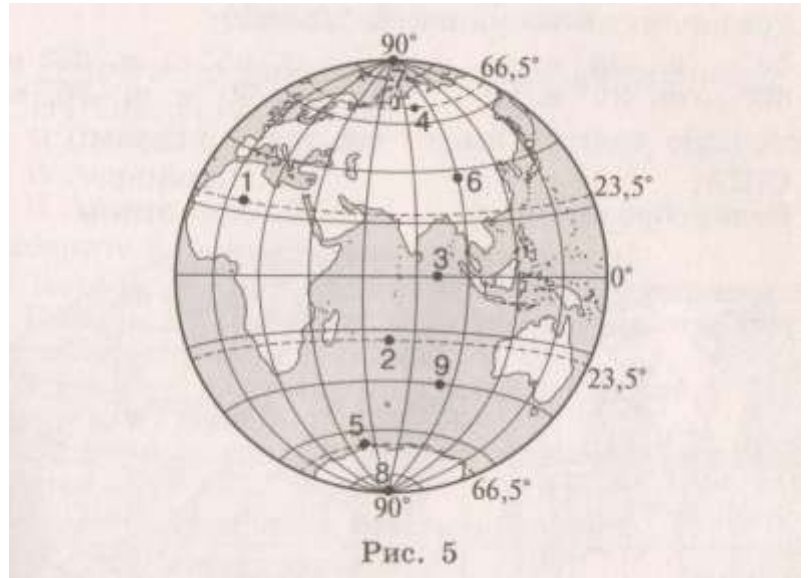
- а. 6
- б. 4
- в. 5
- г. 7

11. На южном полюсе расположена точка:

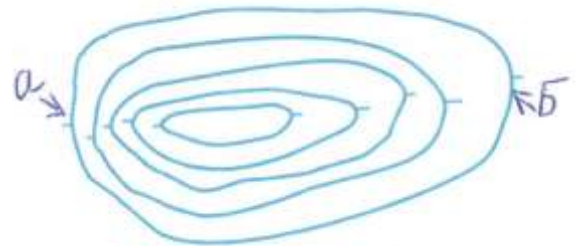
- а. 7
- б. 5
- в. 8
- г. 1

12. Определите, какой объект на карте, имеет следующие координаты:

- а.  $25^\circ$  ю.ш.,  $12^\circ$  ю.ш.;
- б.  $45^\circ$  в.д.,  $50^\circ$  в.д.;



13. Определите, какой склон крутой, а какой пологий



14. Где изображена впадина, где – холм?



## 2 вариант

1. Азимут на дерево равен (рис.3):

- а.  $150^\circ$
- б.  $90^\circ$
- в.  $330^\circ$
- г.  $120^\circ$

2. Азимут на мост равен:

- а.  $0^\circ$
- б.  $330^\circ$
- в.  $210^\circ$
- г.  $180^\circ$

3. Направление горизонта азимуту  $120^\circ$ :

- а. Юго-восточное
- б. Северо-восточное
- в. Северо-западное
- г. Юго-западное

4. На плане местности (рис.4) цифрой обозначен условный знак:

- а. Кустарник
- б. Хвойный лес
- в. Луг
- г. Смешанный лес

5. На плане местности (рис.4) цифрой обозначен условный знак:

- а. Хвойный лес
- б. Редколесье
- в. Луг
- г. Смешанный лес

6. Хвойный лес по отношению к озеру Гусиное находится на:

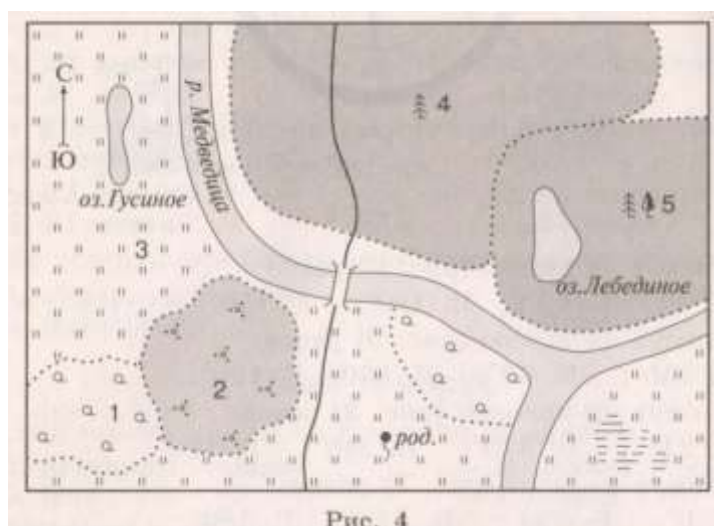
- а. юго-западе
- б. юго-востоке
- в. северо-востоке
- г. севере

7. Параллели на глобусе –это:

- а. вертикальные прямые
- б. горизонтальные прямые
- в. окружности
- г. полуокружности

8. Нулевой меридиан проходит через:

- а. Дублин
- б. Москву
- в. Лондон



по

5

3



г. Париж

9. Длина экватора составляет:

а. 100 00 км

б. 40 000 км

в. 6378 км

г. 111 км.

10. На северном тропике расположена точка (рис.5):

а. 2

б. 7

в. 1

г. 9

11. На южном полярном круге расположена точка:

а. 7

б. 5

в. 8

г. 1

12. Определите, какой объект на карте, имеет следующие координаты:

а.  $24^{\circ}$  с.ш.,  $20^{\circ}$  с.ш.;

б.  $75^{\circ}$  з.д.,  $85^{\circ}$  з.д.;

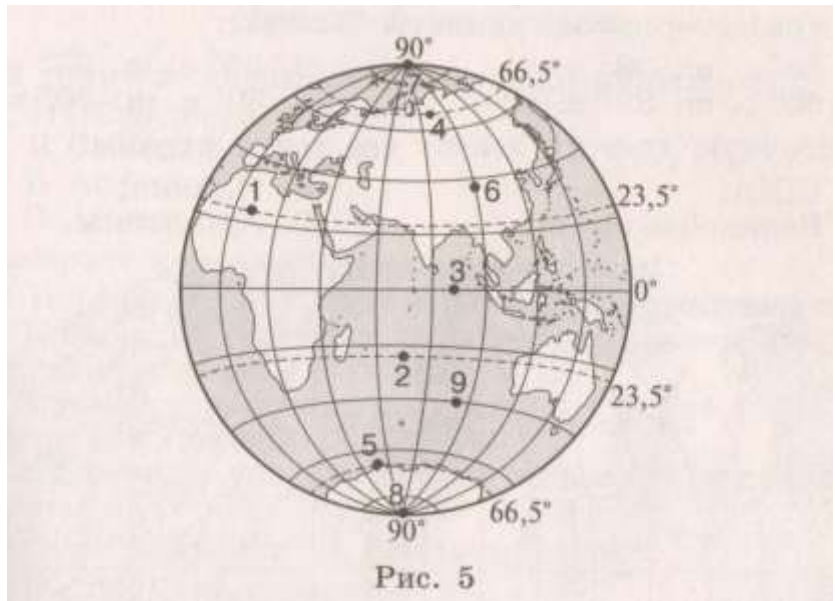
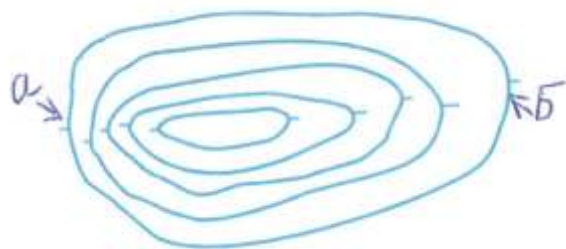


Рис. 5

13. Определите, какой склон крутой, а какой пологий



14. Где изображена впадина, где – холм?



Обобщающий урок «Литосфера – твердая оболочка Земли»

**I. Выберите нужный ответ**

1. Литосфера – это:

- а) Верхняя твёрдая часть мантии,
- б) Земная кора и верхняя часть мантии
- в) земная кора

2. Литосфера

- а) цельная оболочка,
- б) разбита на крупные блоки, литосферные плиты

3. Материковая земная кора

- а) толще, чем океаническая земная кора
- б) тоньше, чем океаническая земная кора
- в) по толщине одинаковы

4. Эпицентр землетрясения находится

- а) над очагом
- б) под очагом землетрясения

5. Гейзер- это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:

- а) грязевые потоки,
- б) горячую воду и пар,
- в) газы и пепел.

6. Основные формы рельефа суши

- А) горы, б) земная кора, в) равнины

7. К равнинам относятся:

- А) низменность, возвышенность,
- б) низменность, плоскогорье, возвышенность
- в) плоскогорье , низменность

**II. Составьте соответствующие пары:**

**№1**

- 1. Низкие горы А. Гималаи
- 2. Средние горы Б Уральские горы
- 3. Высокие горы В Скандинавские горы

**№2**

- 1. Магматические горные породы А. Мрамор
- 2. Осадочные горные породы Б. Гранит
- 3. Метаморфические породы В. Уголь

**№3**

- А. Землетрясения 1. Кратер
- Б. Вулкан 2. Очаг
- 3. Эпицентр

4. Жерло

**III. Ответить на вопросы.**

Назвать внутреннее строение земной коры.

Что такое рельеф?

Назвать топливные полезные ископаемые.

В каких странах часто бывают землетрясения?

**Контрольно-измерительные материалы 6 класс  
Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»**

1 вариант

Часть А ( На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

A1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

тропосфера                      3 . астеносфера

стратосфера                    4. мезосфера.

A2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

Вращением Земли вокруг своей оси

Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты

Вращением Луны вокруг Земли

Существованием на Земле атмосферы

A3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18 °С) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

+ 5° С    3. 0° С

+30° С    4. - 4° С.

A4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

Экватор    3. Умеренные широты

Тропики    4. Полюса.

A5. На какой параллели теплее?

10<sup>0</sup> с.ш.                      3. 5<sup>0</sup>с.ш.

40<sup>0</sup> с.ш.                     4. 90<sup>0</sup> с. ш.

A6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

720 мм    3. 780 мм

450 мм    4. 1050 мм.

A7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться . От чего это зависит?

От географической широты

От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.

От угла падения солнечных лучей

От высоты снежного покрова.

A8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

В районе Северного тропика    3. В районе экватора

В районе Южного тропика    4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

B1. Установите соответствие ( 0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
Температура	Барометр
АД	Осадкомер
Осадки	Гигрометр
Влажность	Флюгер
Направление ветра	Термометр

1	2	3	4	5

В2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? ( 1 балла)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ ( 2 балла)

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

2 вариант

Часть А ( На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

- Погода 3 . тропосфера  
Климат 4. Воздушная масса.

А2.какой тип облаков находится ниже всех?

- Кучевые 3. Перистые  
Слоистые 4. Перламутровые.

А3. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 18<sup>0</sup> С

- +6<sup>0</sup> С 3. 0<sup>0</sup>С

А4. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?

- Тропосфера 3. Мезосфера  
Стратосфера 4. Экзосфера

А5. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?

- Муссон 3. Штиль  
Бриз 4. Шторм

А6. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

- Январь 3. Декабрь  
Июль 4.Март

А7. В каком слое атмосфере содержится много озона?

- В тропосфере 3.в экзосфере  
В стратосфере 4. В мезосфере

А8 . Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

- Понижается на 6<sup>0</sup> С 3. Не изменяется  
Повышается на 6<sup>0</sup> С 4. Понижается на 1<sup>0</sup> С.

Часть В

В1. Установите соответствие ( 0.5 баллов за каждое правильное соответствие)

Элемент погоды	Прибор измерения
1.АД	А.Барометр
2.Осадки	Б.Осадкомер
3.Влажность	В. Гигрометр
4.Сила ветра	Г.Флюгер
5.Температура воздуха	Д.Термометр

1	2	3	4	5

В2. Как называется большой объем воздуха тропосферы, обладающий определенной влажностью, температурой , прозрачностью? ( 1 балл)

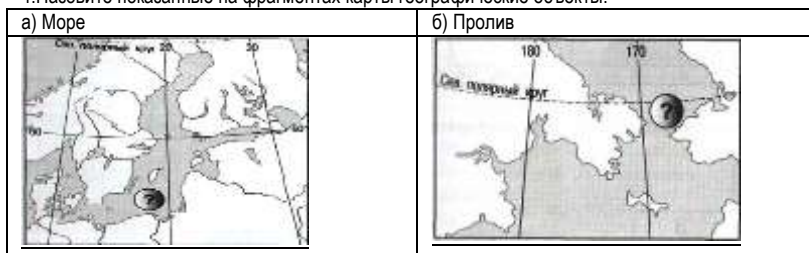
Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ ( 2 балла)  
 С1. Почему на Земле происходит смена времен года?

### Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера»

I вариант

1. В состав гидросферы не входят:

- а) реки      б) моря      в) облака      г) подземные воды  
 2. Какое слово из перечня нужно исключить? Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото  
 3. Самым широким проливом Мирового океана является:  
 а) Босфор, б) Дрейка, в) Берингов, г) Гибралтарский  
 4. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



5. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

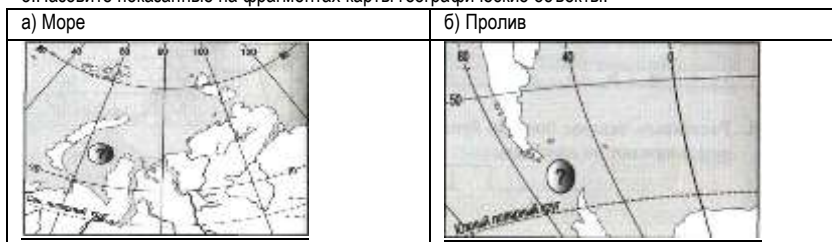
- а) Красное, б) Карибское в) Баренцево, г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический
----------	-----------------------	--------------	------------------

6. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:  
 а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;  
 б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами  
 7. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?  
 а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие; г) водоудерживающие  
 8. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:  
 а) ледниковой линией; б) снежной линией; в) снеговой линией; г) линией мороза

II вариант

1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:  
 а) хозяйственная деятельность человека, б) падение метеоритов, в) солнечная энергия г) таяние ледников  
 2. Какое слово из перечня нужно исключить? Море, залив, пролив, канал, озеро, океан  
 3. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



4. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- а) Большой Австралийский, б) Мексиканский, в) Гудзонов, г) Аляска

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический
----------	-----------------------	--------------	------------------

5. К водам суши НЕ относится:

- а) река Иртыш, б) Ладожское озеро, в) пролив Ла-Манш, г) горные ледники Кавказа

6. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:  
 а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;  
 б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

7. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:  
 а) Обь и Енисей, б) Енисей и Лена, в) Обь и Волга, г) Печора и Волга  
 8. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:  
 а) Канадском архипелаге,  
 б) острове Исландия,  
 в) архипелаге Шпицберген,

г) острове Гренландия

## Обобщающее повторение по теме «Биосфера и почвы»

I вариант

1. Сколько на Земле существует царств живой природы?

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

2. Исключите лишнее



3. Почва — результат воздействия и на литосферу:

- а) атмосферных факторов; б) объектов гидросферы; в) атмосферы, гидросферы и биосферы.

4. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1. Роль бактерий заключается в разложении органических остатков и превращении в питательные вещества для растений  
 2. Различают низшие, средние и высшие растения  
 3. Четвёртое царство живой природы образуют животные  
 4. Грибы — это растения  
 5. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос; какая из названных почв является самой плодородной?

- а) серозём; б) бурозём; в) краснозём; г) чернозём.

6. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:

- а) рельеф; б) климат; в) планеты Солнечной системы; г) животные.

7. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово: плавательный бассейн, пчела, болото, человек, пальма

8. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

- а) тайга; б) степь; в) тундра; г) пустыня.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1. Южнее зоны арктических пустынь находится зона тундры  
 2. Почти все животные лесной зоны ведут древесный образ жизни  
 3. Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека  
 4. Львы, гепарды и антилопы — типичные животные пустынь  
 5. Более 75% всех видов животных и растений обитает во влажных экваториальных лесах  
 10. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.



II вариант

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

- а) бактерий; б) растений; в) животных; г) грибов.

2. Установите соответствие.

- А — грибы; Б — растения; В — животные; Г — бактерии.

1		Превращают органические остатки в питательные вещества
2		Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3		Производят органические вещества и выделяют кислород
4		Превращают растительные белки в животные

3. Верхняя граница биосферы находится:

- а) в стратосфере; б) в озоновом слое в) в тропосфере; г) на высоте Эвереста.

4. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору:

- а) постоянно возрастает; б) постоянно убывает; г) не изменяется.  
 в) сначала возрастает, а затем убывает;

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1. Чем плодороднее почва, тем она темнее  
 2. Почва — это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений  
 3. Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг  
 4. В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки  
 6. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?

- а) свет, б) тепло, в) влага г) все перечисленные

7. Крупнейшим природным комплексом Земли является:

- а) атмосфера; б) геосфера; в) Тихий океан; г) литосфера.

8. Каким из приведённых ниже слов можно дополнить примеры природных комплексов: озеро, степь, равнина, овраг...

- А) колодец б) город в) лес г) огород д) пашня

9. Кто из великих учёных сформулировал закон географической зональности? а) Докучаев; б) Вернадский; в) Вавилов;

г) Эйн

