

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 с. Прикумское  
Минераловодского района Ставропольского края

Принята  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 2 от 14.02.2019 г.



**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(5.2.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел	33
2.1.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	33
2.2.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	35
2.2.1.	Рабочие программы учебных предметов	105
2.2.2.	Программы специальных курсов коррекционно-развивающей области	106
2.2.3	Программы курсов коррекционно-развивающей области	107
2.3.	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	172
2.5.	ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	184
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	190
3.1.	УЧЕБНЫЙ план основного общего образования	190
3.2.	календарный учебный график	191
3.3.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	194
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	215
3.3.3.	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР	237
3.3.4.	Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР	246
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР	270
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское	295
3.3.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	295
3.3.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	299
3.3.9.	Контроль состояния системы условий	300

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское - это документ, определяющий объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП ООО, условия общеобразовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО.

АООП ООО для обучающихся с ТНР - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР АООП ООО МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское определяет содержание и организацию общеобразовательной деятельности для данной категории обучающихся на уровне начального общего образования и направлена на:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ТНР;
2. создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР.

### **Нормативные документы для разработки АООП**

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с ТНР составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Устав МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели реализации АООП ООО:

—обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР;

—формирование общей культуры, воспитание и социализация, обеспечивающих разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями; развитие основы на реализацию проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

—организация в со ответственности с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ТНР, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.

Достижение поставленных целей при реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское предусматривает решение следующих основных задач:

—обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

—обеспечение доступности получения основного общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, понимания у данных категорий обучающихся с ТНР собственных возможностей и ограничений, а также способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях - социальных партнёрах школы);

—обеспечение формирования личности с учётом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;

—овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—взаимодействие МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское при реализации АООП ООО с социальными партнёрами;

—выявление и развитие детей с ТНР, их профессиональных склонностей через систему деятельности секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— участие обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ТНР при поддержке педагогов, педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—совершенствование образовательного процесса, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся с ТНР и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

—оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с ТНР.

## Принципы и подходы к формированию и реализации АООП ООО

АООП ООО МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское разработана на основе и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (пп. 1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психологопедагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет.

В основу формирования АООП ООО положены общедидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы.

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и

нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям

освоения содержания образования. АООП ООО создается в соответствии с

дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания

обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностноориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных федеральным компонентом ГОС ООО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольнооценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Характеристика контингента обучающихся с ТНР с задержкой психического здоровья**

С целью описания особенностей формирования содержания и специальных условий разработки и реализации АООП ООО МОУ «СОШ №14» в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в основной общеобразовательной школе МОУ «СОШ №14» определен количественный состав обучающихся с ТНР.

**Количество обучающихся с ТНР МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское  
с тяжелыми нарушениями речи**

	Всего обучающихся с ТНР				
Классы основной общеобразовательной школы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обучающиеся с ТНР			1		

В рамках реализации АООП ООО с ТНР обучающиеся с ТНР получают основное общее образование в МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское индивидуально на дому.

**Описание существенных психолого-педагогических характеристик обучающихся с ТНР**

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, продолжающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к среднему школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р. Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм

прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.).

Контингент обучающихся представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности

заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания

- учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
  - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
  - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
  - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
  - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Планируемые результаты АООП ООО МБОУ СОШ № 5 с.Прикумское (далее - планируемые результаты) для обучающихся с ТНР представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, с одной стороны, и системы оценки с другой, с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые личностные, метапредметные предметные результаты, описывающие классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся с ТНР в ходе обучения, при этом особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ТНР овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся с ТНР:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в т.ч.:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*, стандартных алгоритмов и процедур;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся с ТНР более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п. ;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие обучающихся с ТНР функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии*, что требует от обучающихся с ТНР самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся с ТНР выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности обучающихся с ТНР*, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*. В структуре планируемых результатов по каждой программе выделяются следующие уровни: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Данные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъясняется обучающимся с ТНР в ходе изучения каждого раздела программы. При этом планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», *выносятся на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем

исполнительскую компетентность обучающихся с ТНР, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся с ТНР, с помощью *заданий повышенного уровня*. *Успешное выполнение обучающимися с ТНР заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования обучения.*

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся с ТНР продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся с ТНР. При этом *невыполнение обучающимися с ТНР заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения*. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

#### *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты*

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся с ТНР.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей
- за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ТНР *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся с ТНР осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

## Личностные результаты

ФГОС НОО	ФГОС ООО
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,

Таблица 2

## Метапредметные результаты

ФГОС НОО	ФГОС ООО
-освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), межпредметные понятия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, способность использовать освоенные универсальные учебные действия и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике, - способность к самостоятельному учебному

Таблица 3

## Предметные результаты

ФГОС НОО	ФГОС ООО
-освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО ТНР) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается во внутренней системе оценки качества образования, является одним из показателей оценки деятельности педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебнопознавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов**

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебнопознавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования при освоении основной образовательной программы и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на обучение по основной образовательной программе среднего общего

образования.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- рабочих программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Таблица 4

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты
Выпускник научится	<p>Когнитивный компонент</p> <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>-основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
	<p>Ценностный и эмоциональный компонент</p> <p>-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p>
Выпускник научится	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>Деятельностный (поведенческий) компонент</p> <p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>

Выпускник научится	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования.
Выпускник получит возможность для формирования:	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне (принятый, условный, соответствующий традициям), способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Регулятивные универсальные учебные действия

Таблица 5

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Выпускник научится:	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;          построению жизненных планов во временной перспективе;          при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;          выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;          основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;          осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;          адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;          адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p>
---	---

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Таблица 6

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении</li> </ul>

проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### Познавательные универсальные учебные действия

Таблица 7

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>
Выпускник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> </ul>

получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--------------------------------	---

### **Планируемые результаты междисциплинарных программ**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме этого, обучающиеся освоят приемы активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий (планируемых метапредметных результатов) основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения и работы с текстом, а также с имеющимися в МОУ «СОШ №14» ресурсами: материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

**Формирование компетенций обучающихся с ТНР в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Таблица 8

Степень достижения планируемых	Планируемые результаты
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	
Выпускник научится:	<p>подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> <p>соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>
Выпускник получит возможность научиться:	<p>-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p>
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.	
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	
Выпускник научится:	<p>осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>
Выпускник получит возможность научиться:	<p>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>осуществлять трёхмерное сканирование.</p>
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура, а также во внеурочной деятельности.	
<b>Создание письменных сообщений</b>	
	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе</p>

Выпускник научится:	расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Выпускник получит возможность научиться:	создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».	
<b>Создание графических объектов</b>	
Выпускник научится:	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
Выпускник - получит возможность научиться:	создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика. Алгебра. Геометрия».	
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	
Выпускник научится:	-использовать звуковые и музыкальные редакторы; -использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; -использовать программы звукозаписи и микрофоны.
Выпускник получит возможность научиться:	-использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.	
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</b>	
Выпускник научится:	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; -работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние
	ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:	проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.	
Коммуникация и социальное взаимодействие	
Выпускник научится:	выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Выпускник получит возможность научиться:	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	
Поиск и ранения информации	
Выпускник научится:	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; -активно использовать словари и другие поисковые системы.
Выпускник получит возможность научиться:	создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
Выпускник научится:	- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; -проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Выпускник получит возможность научиться:	проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика. Алгебра. Геометрия».	
Моделирование, проектирование и управление	
Выпускник научится:	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием средств программирования; -проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:	-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Обществознание».	

**Формирование компетенций обучающихся в области основ учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Таблица 9

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты
Выпускник научится:	<p>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>

Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; -использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск</li> </ul>
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>

### **Формирование компетенций обучающихся в области стратегии смыслового чтения и работы с текстом**

Таблица 10

Степень достижения планируемых результатов	Планируемые результаты
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</li> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>- различать темы и под темы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> </ul>

	понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
Выпускник получит возможность научиться:	-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Выпускник научится:	- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; -делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
Выпускник получит возможность научиться:	-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится:	- откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Выпускник получит возможность научиться:	- критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Планируемые предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР, специфичные для каждой общеобразовательной области (учебного предмета), представлены в пункте 2.2.1. «Содержание учебных предметов» данной программы, а также в рабочих программах учебных предметов в соответствии с планируемыми предметными результатами, определенными в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности МОУ «СОШ №14»;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися с ТНР.

Реальные достижения обучающихся с ТНР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся с ТНР целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся с ТНР, демонстрирующих повышенный и

высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся с ТНР и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся с ТНР с ТНР вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся с ТНР, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с ТНР, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся с ТНР. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования МОУ «СОШ №14» (далее Программа развития УУД) разработана с учётом положений ФГОС ООО, конкретизирует его требования к личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД, позволяет реализовывать *коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ТНР* и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся с ТНР умение учиться.

#### **Пояснительная записка**

*Актуальность реализации* Программы развития УУД. В каждом обществе всегда присутствуют представления об идеальном типе личности, которые отражают набор ценностных нормативных характеристик, прилагаемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на формирование соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование и развития совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться и *умения учиться в общении со сверстниками*, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися с ТНР конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Программа развития УУД определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся с ТНР по развитию УУД в основной общеобразовательной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение и присвоение обучающимися с ТНР, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ТНР по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения и присвоения обучающимися с ТНР познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими планируемыми результатами освоения АООП ООО;

— ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: предметные области / учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

— основные направления деятельности по развитию УУД в ООО, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ТНР;

— условия развития УУД;

— преемственность Программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целями Программы** развития УУД являются: *формирование обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности, развитие умения школьников учиться*; обеспечение умения учиться в общении со сверстниками; дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию; реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО.

**Задачами** Программы развития УУД являются:

- реализация ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам АООП ООО для обучающихся с ТНР, системно-деятельностного подхода;
- *формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с ТНР*;
- повышение эффективности освоения обучающимися с ТНР АООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- *овладение обучающимся с ТНР комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности обучающихся с ТНР*;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;
- формирование у обучающихся с ТНР основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися с ТНР результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, определяющих *развитие психологических способностей личности с ТНР*, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

ФГОС ООО определяет ценностные ориентиры содержания ООО:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование у обучающихся с ТНР данного возраста психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим — умение слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
4. Развитие умения учиться и формирование умения учиться в общении со сверстниками как первого шага к самообразованию, самосовершенствованию и самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов сознания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Рабочие программы по учебным предметам основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР. В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам и курсам коррекционно-развивающей области на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса.

## **Содержание учебных предметов**

### **Русский язык**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими поисковыми системами, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков - препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Литература**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания

принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в графах указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

Таблица 11

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Определять тему и основную мысль произведения				
владеть различными видами пересказа				
	пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу			
характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики				
	оценивать систему персонажей			
находить основные изобразительно выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции				
		выявлять особенности языка и стиля писателя		
определять родо-жанровую специфику художественного произведения				

объяснять свое понимание нравственно философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними

постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе — на своем уровне)

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе — умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе — на своем уровне); вести учебные дискуссии

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана,

тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе — на своем уровне)

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе — на своем уровне)

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5—9 кл.) (в каждом классе — на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

Уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературнохудожественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям — качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа — пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений — рассказов,

новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

-выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.

п.;

- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при
- анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции,
- признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.
- уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»).

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научноисследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведения, не изучавшиеся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не

столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

## **Иностранный язык**

Коммуникативные умения **Говорение**. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов ^er-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

(Conditional I

- If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither .nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stoptalking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me .to do something; to look / feel /behappy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **История России. Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории и предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания, а также представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах;
- опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних

обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII — XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс) Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между

народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **Обществознание**

Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; -осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика Выпускник

научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

-называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **География**

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать

географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России ;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; -оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края ,республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Математика. Алгебра. Геометрия**

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

#### Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях,
- площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

## История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; -составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; -решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; - осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контр-примеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции:

- находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств

(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения:

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире; -распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

#### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания(импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания

реальных процессов и явлений.

#### Числа

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### Тождественные преобразования

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений:
- сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. **Функции**
- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y=af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их

характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние)

- при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; -решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник

Паскаля;

- Применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное
- случайное событие (исход), классическое определение вероятности
- случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенности и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; -

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

- Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять

разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для успешного продолжения образования на углублённом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;
- истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания(импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. Числа
- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной»,

- «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно- рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве»,

- «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### Функции

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени  $y=|x|^n$  использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y=af(kx+b)+c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### Статистика и теория вероятностей

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу; распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние .при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; -решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта; - конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на

число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

## **Информатика**

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и

кодovому алфавиту (для кодovого алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодovого последовательности по длине исходного текста и кодovого таблицы равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент);
- вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также

выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в программах строковые величины и операции со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность научиться (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

## **Физика**

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента;

- собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. -понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления.

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое,

- магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;
- понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **Биология**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов)

на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения
- приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Химия**

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И.Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления»
- «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **Изобразительное искусство**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства

(используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве

(линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж

- настроения, пленэр, импрессионизм; различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- 

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

- творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки композиции на историческую тему;

- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

- 

- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой

Отечественной войны;

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; -культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я.

Билибин. В.А. Милашевский. В.А.Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурнохудожественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- -понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка-вертикаль, круг
- цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
  - различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова- на-Рву;
  - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
  - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
  - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
  - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;
  - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
  - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
- Выпускник получит возможность научиться:
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
  - владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
  - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
  - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
  - понимать специфику изображения в полиграфии;
  - различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
  - различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
  - проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
  - создавать художественную композицию макета книги, журнала;
  - называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;
  - называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;
  - называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
  - называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
  - называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять

произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- Определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; - применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- Эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных

стилей и жанров;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; -определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

### **Технология**

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде(конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии

получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками

- разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения планируемые результаты структурированы и конкретизированы следующим образом: 5класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации

технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона /поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными

источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  - называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  - перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  - объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  - объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  - осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  - осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  - следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка,
  - управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, разъясняет функции модели и принципы моделирования, создаёт модель, адекватную практической задаче, отбирает материал в соответствии с

техническим решением или по заданным критериям, составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства, получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **Физическая культура**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при
- обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  - классифицировать средства оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  - оказывать первую помощь при ушибах; -оказывать первую помощь при растяжениях;
  - оказывать первую помощь при вывихах;
  - оказывать первую помощь при переломах;
  - оказывать первую помощь при ожогах;
  - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  - оказывать первую помощь при отравлениях;
  - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; -оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  - оказывать первую помощь при коме;
  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные

ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **2.2.1.Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОУ «СОШ №14».

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, которая отражают внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях к АООП ООО (Приложение 1. Программы учебных предметов, курсов)

#### 2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Оценочные материалы.

2.2.1.1.	Образовательная область «Русский язык и литература»:	
2.2.1.1.1.	«Русский язык»	Приложение №1/2.2.1.11. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.1.2.	«Литература»	Приложение №1/2.2.1.12. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.2.	Образовательная область «Иностранные языки»:	
2.2.1.2.1.	«Иностранный язык»	Приложение №1/2.2.1.21. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.3.	Образовательная область «Общественно - научные предметы»:	
2.2.1.3.1.	«История»	Приложение №1/2.2.1.31. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.3.2.	«Обществознание»	Приложение №1/2.2.1.32. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.3.3.	«География»	Приложение №1/2.2.1.33. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.4.	Образовательная область «Математика и информатика»:	
2.2.1.4.1.	«Математика. Алгебра. Геометрия»	Приложение №1/2.2.1.41. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.4.2.	«Информатика»	Приложение №1/2.2.1.42. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.5.	Образовательная область «Естественнонаучные предметы»:	
2.2.1.5.2.	«Физика»	Приложение №1/2.2.1.52. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.5.3.	«Биология»	Приложение №1/2.2.1.53. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.5.4.	«Химия»	Приложение №1/2.2.1.54. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.6.	Образовательная область «Искусство»:	
2.2.1.6.1.	«Изобразительно искусство»	Приложение №1/2.2.1.61 к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».

2.2.1.6.2.	«Музыка»	Приложение №1/2.2.1.62. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.7.	Образовательная область «Технология»:	
2.2.1.7.1.	«Технология» (индустриальные технологии)	Приложение №1/2.2.1.7 1. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.7.2.	«Технология» (технологии ведения дома)	Приложение №1/2.2.1.72. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.8.	Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:	
2.2.1.8.1.	«Физическая культура»	Приложение №1/2.2.1.81. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.1.8.2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Приложение №1/2.2.1.82. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».

## 2.2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности включает в себя:

- Планируемые результаты освоения курса.
- Содержание курса.
  - Планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Оценочные материалы.

### Приложение 2. Программы курсов внеурочной деятельности

2.2.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
2.2.2.1.	Спортивно -оздоровительные курсы	
2.2.2.1.1.	«ОФП»	Приложение №2/2.2.2.11. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.1.2.	«Баскетбол»	Приложение №2/2.2.2.12. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.2.	Духовно-нравственные курсы	
2.2.2.2.1.	« Формирование социальной компетентности школьников в процессе волонтерской деятельности». «Организационно-педагогические условия формирования гражданской идентичности учащихся ОО».	Приложение №2/2.2.2.21. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.3.	Социальные курсы	
2.2.2.3.1.	«Мир общения»	Приложение №2/2.2.2.31. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.3.2.	«Юный корреспондент»	Приложение №2/2.2.2.32. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.	Общеинтеллектуальные курсы	
2.2.2.4.1.	НОУ «Краевед»	Приложение №2/2.2.2.41. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.2.	«Юный математик»	Приложение №2/2.2.2.42. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.3.	«Юный химик»	Приложение №2/2.2.2.43. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.4.	«Юный биолог»	Приложение №2/2.2.2.44. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.5.	«Естествознание »	Приложение №2/2.2.2.44. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.5.	«Занимательная география»	Приложение №2/2.2.2.45. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.6.	«Юный обществовед»	Приложение №2/2.2.2.46. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».

		«СОШ №14».
2.2.2.4.7.	«Черчение»	Приложение №2/2.2.2.47. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.4.8	«Основы духовно- нравственной культуры народов России»	Приложение №2/2.2.2.48. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.5.	Общекультурные курсы	
2.2.2.5.1.	«Риторика»	Приложение №2/2.2.2.51. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».
2.2.2.5.2.	«Рукоделье»	Приложение №2/2.2.2.52. к АООП ООО ТНР МОУ «СОШ №14».

### 2.2.3 Программы курсов коррекционно-педагогической помощи

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям- инвалидам в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в Школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению

доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования:

- программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования,
- программой профессиональной ориентации обучающихся при получении основного общего образования,
- программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся,
- программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; —  
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

109

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и

психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); — психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности, содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение

квалификации работников Школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе.

#### Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МОУ «СОШ №14» разработана в соответствии с Концепцией духовнонравственного воспитания российских школьников, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой развития МОУ «СОШ №14», другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка на получение знаний и воспитания в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующего социального микроклимата развития обучающихся. Уклад школьной жизни включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Обучающиеся с ТНР на ступени основного общего образования наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Возможность успешной реализации Программы в высокой степени зависит от того, насколько полно при получении начального общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, смотивированность к обучению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что на ступени начального общего образования обучающимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального и поликонфессионального общества.

Программа обеспечивает:

1. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему внеклассных воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

3. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

4. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МОУ «СОШ №14» участие в ученическом самоуправлении, в проведении акций, мероприятий, праздников различных уровней и направлений.

5. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

6. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

8. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

9 Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

10. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

11. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы

педагогов, психологов, социальных педагогов.

12. Использование средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессий.

13. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе формирование у обучающихся навыков сохранения физического и психического здоровья, как основы духовно-нравственного развития личности.

14. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; осознание собственных возможностей в данной области.

15. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности и умения активно им противостоять.

16. Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

17. Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом актуальных потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирования антикоррупционного сознания.

### 2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров

В тексте Программы основные понятия «воспитание», «социализация» и «духовнонравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- **воспитание** - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- **духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом;

- воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении - социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социальнопедагогическое

и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного осмысления обучающимся понятия «Родина», духовного и культурного наследия и достоинства народов России и всего человечества.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающегося:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством, наукой и техникой.

2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

3. Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, а также людьми старшего и младшего возраста.

**Ценностные ориентиры** программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования базируются на национальных ценностях российского общества, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте федерального государственного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1);

- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2);

- «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7);

- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8);

- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «... гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ..демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- .недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; -  
.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии

России, искусство, природа, человечество. При этом в требованиях к результатам в стандарте установлено «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел

IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с ТНР МОУ «СОШ №14»**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МОУ «СОШ №14» является формирование уклада школьной жизни.

МОУ «СОШ №14» на протяжении длительного времени выстраивает свою работу, основываясь на культурных традициях, сложившихся в результате использования богатого воспитательного опыта педагогов школы. Основу воспитательной системы МОУ «СОШ №14» составляют: социально полезная направленность деятельности обучающихся и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многообразие характер и творческая деятельности обучающихся. При этом учитываются такие идеи коллективного творческого воспитания, как коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеполагание, создание ситуаций-образцов, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность деятельности коллектива.

Таким образом, анализ работы МОУ «СОШ №14» показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся:

- ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности;
- наличие современной материально-технической базы для качественной организации и реализации программ курсов внеурочной деятельности на базе МОУ «СОШ №14»;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательных отношений;
- государственно-общественный характер системы управления МОУ «СОШ №14», позволяющий учитывать в системе воспитательных мероприятий запросы и потребности всех участников образовательного процесса;
- непрерывное совершенствование информационной инфраструктуры МОУ «СОШ №14».

Вместе с тем относительно новой задачей воспитания и социализации для МОУ «СОШ №14» является формирование ценностного отношения обучающихся к научному познанию и технике. Формирование высокого уровня мотивации к получению новых знаний и их применению, по мнению педагогов МОУ «СОШ №14», является залогом качественного образования. Позитивный образ компетентного образованного человека, способного эффективно решать научно-познавательные задачи - таковы ценностные ориентиры, пропагандируемые в МОУ «СОШ №14». Привлечение обучающихся к проектной, научноисследовательской деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и всецело отвечает запросам участников образовательных отношений. Но любой проект, любая научно-практическая работа не могут быть оторваны от современной жизни, требований времени, условий и ресурсов, имеющих у исследователя. Ценности научного познания неразрывно связаны с социальными аспектами, возникают из специфических познавательных потребностей субъекта, но реализуются при принципиальной подчиненности познания практическим интересам общества.

Стремительное развитие современной цифровой техники, нанотехнологий, информационной сферы, повсеместное их использование приводят к увеличению их значимости в жизни общества и требуют от человека умения безопасно и эффективно применять в своей деятельности последние достижения науки и техники. Актуальность данного направления определяется еще и реализацией в Челябинской области концепции развития естественноматематического и технологического образования «ТЕМП». В связи с

этим реализация образовательных программ обеспечивает становление ценностных ориентаций по отношению к технике и технологиям, которые определяют в дальнейшем мотивацию (социальную, профессиональную, лично значимую) обучающихся, их интересы в области естественно-математического и технологического образования, установки, убеждения и потребности.

Таким образом, имеющиеся ресурсы и традиции позволяют сохранять и развивать гуманистические тенденции образования в МОУ «СОШ №14», создают комфортную социальную среду развития обучающихся, обеспечивают условия для общественно значимой деятельности, основанной на системе воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, способствуют формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию с учетом специфики образовательной политики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Направлениями деятельности** МОУ «СОШ №14» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России** как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных детских объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве МОУ «СОШ №14», класса, города, района; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии: развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, классных руководителей, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- формирование **мотивационно-ценностных отношений** обучающегося в сфере **самопознания**,

**самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование **мотивационно-ценностных отношений** обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование **мотивов и ценностей** обучающегося в сфере отношений **к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование **мотивационно-ценностных отношений** обучающегося в сфере **искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности);

- формирование **мотивационно-ценностных отношений** обучающегося к **научному познанию** (формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие способности обучающихся к мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов; развитие мотивации и способности обучающихся к научному познанию; осознание обучающимися подчиненности научного познания практическим интересам общества);

- формирование **мотивационно-ценностных отношений** обучающегося к **технике** (осознание обучающимися места и роли техники в жизни человека; осознание обучающимися необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники; понимание значимости экологических последствий использования техники).

### 2.3.2 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР

Содержание, виды деятельности и формы организации занятий в целях духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся отбираются на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений с учетом сформированной социальной среды МОУ «СОШ №14» и укладом школьной жизни, который включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованных усилий всех социальных субъектов - участников воспитательного процесса: МОУ «СОШ №14», семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Воспитательный процесс как активное социальное взаимодействие реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания. Воспитательные задачи занимают важное место в содержании учебных предметов. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и оказывает существенное влияние на его организацию.

Базовые ценности отражены в содержании курсов внеурочной деятельности, в реализации социальных проектов, а также в рамках воспитательных внеклассных мероприятий: праздников, конкурсов, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д.

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, участие в социальных акциях, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Созданию условий для успешной реализации социальных практик способствуют воспитательные центры МОУ «СОШ №14»:

1. Пришкольный участок, заботу о его озеленении и поддержании ландшафтного дизайна ведут классные коллективы.

2. Школьный волонтерский центр «Три рукопожатия» объединяет обучающихся разных возрастов и предоставляет им возможность самореализации через разработку и реализацию различных мероприятий, акций, развлекательных и познавательных программ. Показателем качества деятельности является результативное участие в муниципальных, Всероссийских мероприятиях, акциях.

3. Спортивный зал и поля СК «Олимп» являются центрами организации спортивных турниров и игр, проведения веселых стартов.

4. Совет обучающихся в МОУ «СОШ №14», организующий жизнь школьного коллектива по основным направлениям ученического самоуправления.

В традиционных делах участвуют все обучающиеся и все педагоги, родительская общественность. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

Рамки общих творческих дел достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст обучающихся, но и стимулируют проявление инициативы, создают условия многовариантности самовыражения класса и отдельного обучающегося.

Используя традиции и подходы воспитательной системы МОУ «СОШ №14» субъекты воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностноориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение уровня мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие.). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников, создает ситуацию сотворчества его участников, является основой социализации обучающихся.

Достижению результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся способствуют разнообразные формы работы, использование эффективных педагогических технологий, включенность ресурса семейного воспитания.

Формы работы:

- беседы, классные часы, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, максимально нацелены на выявление

«лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с положительной стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи, а главное, создать ситуацию успеха для каждого участника;

- полезные добрые дела: акции помощи, проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определенной аудитории: младшие, ветераны, люди с

ограниченными возможностями и т.п.;

- ситуации решения моральных проблем - целенаправленно созданные педагогом должны ставить обучающегося, группу обучающихся перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной, противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Под эффективными педагогическими технологиями мы понимаем такие технологии, которые создают условия, инициирующие действия обучающихся, а именно: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии; имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; «дидактический театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания; этнопедагогические технологии; диалог культур; форум; программа саморазвития, тренинги.

Семейное воспитание органично сочетается с процессом воспитания в МОУ «СОШ №14». Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностноориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основные направления, ценностные ориентиры, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся.

1) Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирования готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ценностные ориентиры: поиск человеком смысла собственной жизни, значение нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.

Содержание:

- понимание смысла гуманных отношений;
- понимание высокой ценности человеческой жизни;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе;
- стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях; - понимание включенности родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог;
- владение практическими навыками ведения диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми, в том числе представляющих различные культуры.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшении ситуации.</p> <p>- Выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований.</p> <p>- Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки истории, литературы, иностранного языка, мировой художественной культуры, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства, музыки. Внеурочная деятельность: Классные часы о ценности «простой» человеческой жизни. Организация системы дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы. Изготовление открыток педагогам-ветеранам обучающимися 1 - 4 классов «Дня Учителя, «8 Марта», «9 Мая» Внешкольная деятельность: Участие в городских, муниципальных и региональных мероприятиях.</p>

#### Результаты:

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- установление доверительных, дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.

2) Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).

Ценностные ориентиры: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### Содержание:

- общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; системные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ценностное отношение к родному языку, являющемуся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства.</p> <p>- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>- Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки истории, литературы, географии, обществознания, изобразительного искусства, музыки. Внеурочная деятельность: Классные часы на тему: «Защита Родины - долг перед Отечеством». Школьные и муниципальные мероприятия, посвященные Дню народного единства. Внешкольная деятельность: Участие в городском митинге 9 мая в сквере Славы и в волонтерском движении Саткинского муниципального района, участие в шествии Бессмертного полка.</p>

#### Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
- знание национальных героев и важнейших событий истории России; - знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве МОУ «СОШ №14», класса, района, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством).

Ценностные ориентиры: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</li> <li>- Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). 3. Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</li> <li>- Участие в ученическом самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.</p> <p>Внеурочная деятельность: Участие в предметных олимпиадах (городские, районные, региональные, всероссийские).</p> <p>Участие в деятельности ученического самоуправления. Выборы в Совет обучающихся. Адаптация обучающихся 5-х классов. Исследовательская работа с последующими дискуссиями и публичными презентациями итогов.</p> <p>Внешкольная деятельность: Участие в ежегодном конкурсе социального проектирования «Свой мир строим сами».</p> <p>Участие в ежегодном конкурсе</p>
Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> <li>- Овладение навыками работы с информацией.</li> <li>- Разработка и участие в реализации социальных проектов.</li> </ul>	<p>«Ученик года».</p> <p>Ежегодное участие в митинге Памяти, посвященному 9 Мая (сопровождение ветеранов ВОВ, участие в деятельности волонтерского корпуса Саткинского муниципального района).</p>

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение критически воспринимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, сети Интернет, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания с оппонентом;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективах;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3) **Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)** в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Ценностные ориентиры: уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике.

Содержание:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к старшим, сверстникам и младшим;
- стремление избегать плохих поступков, капризов и упрямства;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- общие представления о свободе совести и вероисповедании; толерантность, представление о светской этике.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, реализация и презентация совместно с родителями творческих проектов.</li> <li>- Общение со сверстниками противоположного пола в обучении, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, морально-нравственных отношениях.</li> <li>- Знакомство с основами светской этики, понятием толерантности, общими представлениями о свободе слова и вероисповедании.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Уроки литературы, истории, обществознания, биологии, технологии, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки. Внеурочная деятельность:</p> <p>Классные часы - беседы о семье, о родителях. День Знаний., Последний звонок, «Честь и слава». Участие в деятельности волонтерского корпуса Саткинского муниципального района,</p>

### Результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений и вероисповеданий, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении.

4) Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии: развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования).

Ценностные ориентиры: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

### Содержание:

- системные представления об уважении к труду и творчеству старших и сверстников; системные представления об основных профессиях;
- осознание значения роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, к имуществу других обучающихся;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и обучении, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- постепенное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - созданием прежде не существовавшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Участие в общественно полезном труде (помощь МОУ «СОШ №14», городу).</p> <p>- Приобретение опыта коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>- Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность гимназических производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений).</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки технологии. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану.</p> <p>Внеурочная деятельность: Участие в ежегодном конкурсе социального проектирования «Свой мир строим сами».</p> <p>Участие в предметных олимпиадах (городские, районные, региональные, всероссийские).</p> <p>Трудовые акции. Субботники по благоустройству территории МОУ «СОШ №14» и города.</p> <p>Классные часы - беседы с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся с последующим представлением итогов на школьных выставках.</p> <p>Внешкольная деятельность: Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования</p>
Виды деятельности	Формы занятий
	<p>Муниципальный и региональный конкурс чтецов «Живая классика» Муниципальный слет школьных пресс- центров «Виват, юнкор!». Конкурс «Новогодний переполох». Фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна». Вокальный конкурс «Битва хоров».</p>

#### Результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации через социальное творчество, познавательную и практическую, общественно полезную деятельность.

#### 5) **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере**

**самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).

Ценностные ориентиры: социальная компетентность, социальная ответственность.

Содержание:

- усвоение психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся быть успешным в современном обществе;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> <li>- Знакомство с особенностями психологического развития ребенка.</li> <li>- Знакомство с конструктивными способами самореализации.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (формирование регулятивных универсальных учебных действий).</p> <p>Внеурочная деятельность: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Классные часы на тему «Мой внутренний мир».</p> <p>Участие в конкурсе социального проектирования «Свой мир строим сами».</p>
Виды деятельности	Формы занятий
	<p>Участие в предметных олимпиадах (городские, районные, региональные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с последующим представлением и обсуждением итогов.</p> <p>Участие в деятельности Совета обучающихся.</p> <p>Внешкольная деятельность: Участие в городских, районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях.</p> <p>Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования</p>

Результаты:

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- потребность в выработке волевых черт характера;
- способность ставить перед собой значимые цели, желание добиваться их достижения;
- способность объективно оценивать себя.

б) **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности).

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

Содержание:

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие психоактивные вещества.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.</p> <p>- Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю.</p> <p>- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>- Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>- Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p> <p>- дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>Внеурочная деятельность: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Проведение тематических классных часов: - по вопросам соблюдения режима дня; - профилактика употребления ПАВ; - профилактика наркомании; - профилактика алкоголизма и табакокурения; - организация правильного питания; - профилактика простудных заболеваний</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты».</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с последующим представлением и обсуждением итогов.</p> <p>Внешкольная деятельность: Городские и муниципальные соревнования по баскетболу и волейболу в рамках «Спартакиады школьников»</p> <p>Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч».</p> <p>Первенство города по лыжным гонкам.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница».</p> <p>«Первомайская легкоатлетическая эстафета» на кубок главы Бакальского городского поселения.</p> <p>Областной конкурс «Разговор о правильном питании».</p> <p>Всероссийские спортивные игры</p>
Виды деятельности	Формы занятий
	<p>обучающихся «Президентские состязания».</p> <p>Спортивное тестирование и фестиваль «Готов к труду и обороне (ГТО)».</p>

#### Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание традиций нравственно-этического отношения здоровью в культуре народов России;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие;
- умение противостоять негативным факторам, отрицательно влияющим на здоровье;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня, как важнейшего здоровьесберегающего фактора;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья, а также путей их решения.

#### 7) **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к**

**природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологии окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения).

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

#### Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>- Участие в деятельности общественных экологических организаций.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>Внеурочная деятельность: Участие в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии (муниципальные, областные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по проблемам экологического качества окружающей среды с последующим представлением и обсуждением итогов. Реализация курса внеурочной деятельности «Юный биолог». Внешкольная деятельность: субботники по благоустройству территории МОУ «СОШ №14» и города.</p>

#### Результаты:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, как биосоциальное существо;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

8) **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в**

**сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

Ценностные ориентиры: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</li> <li>- Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.</li> <li>- Развитие творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: уроки изобразительного искусства, музыки, мировой художественной культуры, литературы, технологии, истории.</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>Участие в предметных олимпиадах и конкурсах по мировой художественной культуре (муниципальные, областные, всероссийские). Конкурсы чтецов. Проектная и исследовательская деятельность по проблемам эстетического воспитания с последующим представлением и обсуждением итогов. Реализация художественно-эстетических кур сов</p>

Результаты:

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ценностное отношение к прекрасному;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного

учреждения и семьи;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

9) **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к научному познанию** (формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие способности обучающихся к мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов; развитие мотивации и способности обучающихся к научному познанию; осознание обучающимися подчиненности научного познания практическим интересам общества).

Ценностные ориентиры: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл обучения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; целеустремленность и настойчивость.

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ценностное отношение к учебной деятельности;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение планировать проектную и исследовательскую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать этапы выполнения проектов и исследований, умение провести презентацию итогов работы.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие культуры учебной деятельности обучающегося.</li><li>- Осознание представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li><li>- Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений, универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь».</li><li>- Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</li><li>- Развитие навыков самообразования посредством сети Интернет, занятий в библиотеках, и т.п.</li></ul>	<p>Урочная деятельность: Все предметы по учебному плану.</p> <p>Внеурочная деятельность: Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся (муниципальные, областные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность с последующим представлением и обсуждением итогов.</p> <p>Занятия в коллективах научного общества обучающихся.</p> <p>Внешкольная деятельность: Самообразование посредством сети Интернет, занятий в библиотеках и т.п.</p>

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных научно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или научно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

10) Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к технике (осознание обучающимися места и роли техники в жизни человека; осознание обучающимися необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники; понимание значимости экологических последствий использования техники).

Ценностные ориентиры: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира; целеустремленность и настойчивость; экологическая культура.

Содержание:

- место и роль техники в жизни человека;
- эффективное, грамотное, рациональное, своевременное и безопасное использование техники;
- экологические последствия использования техники.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие информационной культуры обучающихся.</li> <li>- Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</li> <li>- Получение представлений о возможных последствиях использования техники: негативном влиянии компьютерных игр, интернет-зависимости.</li> <li>- Просветительская работа о необходимости соблюдения информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Информатика. Все предметы по учебному плану.</p> <p>Внеурочная деятельность: Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся по направлениям технического творчества (муниципальные, областные, всероссийские).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность с последующим представлением и обсуждением итогов. Участие в научно-практической конференции.</p> <p>Внешкольная деятельность: Самообразование посредством сети Интернет, занятий в библиотеках.</p>

Результаты:

- понимание места и роли техники в жизни человека;
- осознание необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники;
- понимание значимости экологических последствий использования техники.

### **2.3.3 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений**

**Профессиональная ориентация** - это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в

конкурентоспособных кадрах.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация обучающихся, осваивающих программу основного общего образования, реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

**Цель профориентационной работы** - создание системы мер, способствующих формированию у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи:**

- способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; оратить внимание на риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства региона, страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- научить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать свою профессиональную карьеру.

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности обучающихся. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это помогает подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы при получении основного общего образования:

- *5-7 классы:* формирование у обучающихся профессионально ориентированных знаний и умений; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Важную роль в формировании профессионально ориентированных знаний и умений играет изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- *8-9 классы:* формирование личностного смысла выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью изучения направленности личности.
- В МОУ «СОШ №14» используются разнообразные формы профориентационной работы, которые можно классифицировать следующим образом:

по количеству участников:

- индивидуальные - работа с конкретным обучающимся по его запросам, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;
- групповые - работа с группой, например, урок, игра, беседа, семинар, презентации учебных учреждений,

по основному содержанию:

- дни открытых дверей - проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- экскурсия - путешествие с познавательной целью, в ходе которого обучающемуся предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности;
- предметные недели - набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно связанной с каким-либо предметом или предметной областью;
- олимпиады по предметам предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям), предметные и творческие конкурсы, научно-практические конференции обучающихся стимулируют познавательный интерес;
- пассивные формы реализуют просветительскую функцию: беседы, лекции, просмотры видеофильмов, профдиагностика, профконсультация;
- активные формы реализуют обучающую и развивающую функцию, работают в тираде «учитель - обучающийся - родитель»: экскурсии в учебные заведения и на производство, «активная проба сил» обучающимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений.

### **2.3.4           Этапы организации работы в системе социального воспитания**

**Социализация** — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

**Целями социализации** обучающихся МОУ «СОШ №14» при получении основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.
- **Задачей социализации** обучающихся МОУ «СОШ №14» при получении основного общего образования выступают развитие их способности:
  - согласовывать самооценку и уровень своих притязаний с возможностями их реализации в социальной среде;
  - уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №14» обеспечивается:
    - ресурсами МОУ «СОШ №14», а именно: сформированной социальной средой МОУ «СОШ №14» и укладом школьной жизни, созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения;
    - в рамках совместной деятельности МОУ «СОШ №14» с предприятиями, общественными организациями, вузами, системой дополнительного образования, что позволяет привлечь обучающихся к реализации социальных практик, участие в которых формирует социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется поэтапно, для каждого этапа определены ведущий субъект, содержание деятельности в рамках МОУ «СОШ №14», а также в совместной деятельности с социальными партнерами, участие которых позволяет расширить поле социального взаимодействия обучающихся.

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		в рамках МОУ «СОШ №14»	в рамках совместной деятельности с социальными партнерами
Организационно-административный	Администрация МОУ «СОШ №14»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</li> <li>- формирование школьного уклада и поддержка традиций МОУ «СОШ №14», ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства сотрудничества, приоритетов , развития общества и государства; адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;</li> <li>- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;</li> <li>- создание возможности для влияния обучающихся на изменения образовательной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>- поддержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие форм социального партнёрства с организациями (предприятиями, общественными организациями, вузами, системой дополнительного образования) для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; - координация деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации.</li> </ul>

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		в рамках МОУ «СОШ №14»	в рамках совместной деятельности с социальными партнерами
		субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.	
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив МОУ «СОШ №14»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</li> <li>- создание в процессе взаимодействия обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li> <li>- использование социальной деятельности как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания, в том числе способствуя расширению сферы социальной деятельности обучающихся (организация и проведение экскурсий на предприятия, в вузы;</li> <li>- информирование обучающихся и их родителей о возможностях и ресурсах системы дополнительного образования);</li> <li>- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности, в том числе за счет взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, вузами,</li> </ul>

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		в рамках МОУ «СОШ №14»	в рамках совместной деятельности с социальными партнерами
		<p>ведущего фактора формирования личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>- стимулирование сознательных социальных инициатив деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)</li> </ul>	<p>системой дополнительного образования.</p>
Этап социализации обучающихся	Обучающиеся МОУ «СОШ №14»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся части освоения норм и правил общественного поведения;</li> <li>- достижение уровня физического, социального и духовного развития, сообразно своему возрасту;</li> <li>- активное участие в изменении школьного пространства и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>- регулярное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;</li> <li>- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для своего возраста, в том числе умение сделать выбор наиболее предпочтительных направлений социальной деятельности с привлечением ресурсов вузов, учреждений дополнительного образования;</li> <li>- поддержание разнообразных видов и</li> </ul>

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		в рамках МОУ «СОШ №14»	в рамках совместной деятельности с социальными партнерами
		<p>переосмысление внешних взаимодействий взаимоотношений различными людьми в системе общественных отношений;</p> <p>- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;</p> <p>- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</p> <p>- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>	<p>типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности, в том числе за рамками МОУ «СОШ №14»: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</p> <p>- осознание мотивов своей социальной деятельности, определении предпочтительных направлений своей социальной деятельности с привлечением ресурсов вузов, учреждений системы дополнительного образования.</p>

Результатом целенаправленной деятельности по социализации обучающихся будут являться представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.5 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом:

- урочной и внеурочной деятельности;
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

**Основными формами педагогической поддержки социализации являются:**

- в урочной деятельности - нетрадиционные формы проведения уроков, например, использование приема ролевой игры, организационно-деятельностные игры;
- во внеурочной деятельности - активные формы работы с обучающимися, например, конкурсы, олимпиады, трудовые десанты, коллективные творческие дела, что обеспечивает

социализацию обучающихся в ходе организации познавательной, общественной и трудовой деятельности;

- с привлечением специалистов и ресурсов социальных партнеров - различные социальные практики, которые представляют собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно-значимую задачу, участие в решении которой формирует у обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Организационно-деятельностные игры. Комплекс организационно-деятельностных игр обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью в условиях проектирования среды. Таким образом, организационно-деятельностные игры могут выступать интегрирующим звеном процесса воспитания и социализации, помогающим обучающимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

Организационно-деятельностные игры предполагают решения следующих задач:

1. Формирование направленности личности и формирование компетенции.
2. Формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе деятельности, определять место и цели собственной деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания).
3. Развитие способностей к самоопределению и рефлексии.
4. Интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической деятельности.

Наиболее полно организационно-деятельностные игры реализуют свои интегративные функции в подростковый период развития. Этот факт полностью обуславливает использование организационно-деятельностных игр для реализации целей и задач воспитания и социализации. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательного процесса. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты организационно-деятельностных игр качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

**Коллективная творческая деятельность** (далее - КТД). КТД выполняет две основные задачи: развивает отношения в коллективе, создает условия для развития каждого, таким образом она является личностно ориентированной.

**Этапы КТД:**

1. Предварительная работа педагогов - определение воспитательных задач, обозначение исходных направляющих действий, стартовая беседа с детьми.
2. Коллективное планирование - главная роль принадлежит подросткам. Ответ на поставленные задачи и вопросы находятся в микроколлективах - каждый высказывает своё мнение. Затем собирается весь коллектив на стартовый сбор. После обсуждения принимается проект КТД.
3. Подготовка КТД - созданный проект уточняется и конкретизируется сначала Советом обучающихся, затем в микроколлективах, которые начинают работы по воплощению отдельных частей общего замысла.
4. Проведение КТД - выполнение работ, реализация проекта.
5. Подведение итогов-итоговый сбор. Обсуждение, анализ, выявление «плюсов» и «минусов».
6. Стадия ближайшего последствия КТД - практическое использование накопленного опыта в дальнейшей работе.

КТД предполагает выполнение обязательных условий: выработка целей деятельности

осуществляется совместно с детьми; право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; рефлексия по итогам КТД.

**Я Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. В данном аспекте важным является позиция учителя, которая меняется в течение обучения обучающегося в школе. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности. Оптимальная форма педагогической поддержки является проектная деятельность обучающихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности. Социальные проекты являются неотъемлемой частью воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации обучающихся. В МОУ «СОШ №14» в ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая разворачивается на всех уровнях и создаёт возможность социальной пробы для всех обучающихся.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** В МОУ «СОШ №14» действует орган самоуправления обучающихся - Совет обучающихся. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления включает в себя возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся МОУ «СОШ №14»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы МОУ «СОШ №14»;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления МОУ «СОШ №14». Деятельность Совета обучающихся создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также
- придаёт общественный характер системе управления МОУ «СОШ №14»;
- создаёт школьный уклад, комфортный для обучающихся и педагогов, способствующий активной общественной жизни в МОУ «СОШ №14»;
- создаёт и укрепляет традиции школьной жизни. Совет обучающихся создает условия для:
- реализации обучающимися общественных практик;
- предоставляет возможность самостоятельных социальных проб и закрепления нравственных основ действий, одобряемых и поддерживаемых обществом.

Важным условием социализации обучающихся является педагогическая поддержка их включенности в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность. Организация и проведение таких практик осуществляется администрацией, педагогами, родителями, обучающимися в совместной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности, а также с привлечением ресурсов социальных партнеров.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности

преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и альтруизма позволяют соблюдать баланс между конкурентноориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности в МОУ «СОШ №14» направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Важными направлениями педагогической поддержки на данном возрастном этапе являются проведение первичных профессиональных ориентаций обучающихся, знакомство обучающихся с различными профессиями, проведение первичных социальнопрофессиональных проб.

В таблице приведены примеры различных форм организации педагогической поддержки, традиционных для МОУ «СОШ №14» мероприятий, социальных практик, реализуемых в совместной деятельности с социальными партнерами.

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с участием специалистов и социальных партнеров		
	Социальные партнеры	Социальная практика (общественнозначимая задача)	Формируемая социальная компетентность/ опыт конструктивного гражданского поведения
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности	Учреждения культуры: Городская детская библиотека	Обсуждение произведений писателей и поэтов, встреча с известными людьми г. Сатка	Осознание обучающимися особенностей социально-экономического и социальнокультурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Ветераны педагогического труда МОУ «СОШ №14»	Встречи с ветеранами, участие в деятельности волонтерского корпуса Саткинского муниципального района.	Формирование опыта общения с людьми разных поколений; опыта проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт оказания помощи, проявления заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с участием специалистов и социальных партнеров		
	Социальные партнеры	Социальная практика (общественнозначимая задача)	Формируемая социальная компетентность/ опыт конструктивного гражданского поведения
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Волонтерский корпус Саткинского муниципального района Школа лидеров	Участие в ученическом самоуправлении.	Получение опыта участия в государственно-общественном управлении системой образования, получение возможности реализации социальных проектов, направленных на преобразование окружающего пространства.
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье	Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)	Консультативная помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт гармонизации детско-родительских отношений.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	ФГБОУ ВПО ЮУрГУ, ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Горно-керамический колледж Филиала ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» в г. Сатке. ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина».	Знакомство с направлениями и условиями обучения в высших учебных заведениях и учреждениях среднего профессионального образования	Развитие представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с участием специалистов и социальных партнеров		
	Социальные партнеры	Социальная практика (общественнозначимая задача)	Формируемая социальная компетентность/ опыт конструктивного гражданского поведения
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)	Консультативная помощь детям.	Опыт самореализации, самоутверждения, декватного самовосприятия.
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЩШМСП), МУЗ Саткинская ЦРБ Детская поликлиника	Консультативная, медицинская помощь обучающимся.	Опыт выработки и принятия правил здорового образа жизни.
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	МОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Сатки, ЦДОД «Радуга»	Обучение в МОУДОД «Детская школа искусств» г. Сатки на разных отделениях, участие в городских праздниках, посещение театрализованных представлений, организованных ДМАУ ДК «Магnezит»	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики.

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с участием специалистов и социальных партнеров		
	Социальные партнеры	Социальная практика (общественнозначимая задача)	Формируемая социальная компетентность/ опыт конструктивного гражданского поведения
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к научному познанию	Филиал ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»	Курсы внеурочной Деятельности «Юный химик» «Юный физик», «Юный биолог», «Юный математик», «Юный обществовед», «Черчение»	Формирование умения применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач

### **2.3.7. Модели организации работы по Формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Процесс формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни подразумевает включенность в него и взаимодействие всех участников образовательных отношений на всех уровнях общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают в себя следующие взаимосвязанные **блоки**:

- рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
- профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Рациональная организация учебной деятельности и образовательной среды направлена на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха участников образовательного процесса - обучающихся и педагогов.

**Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа** направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

**Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** включены в качестве отдельных образовательных модулей в подпрограмму «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся», направленную на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Модули интегрированные в учебные дисциплины, реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

**Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса** (обучающимися, родителями или законными

представителями, педагогами) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, применение современных педагогических технологий в целях повышения эффективности работы по данному направлению.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Структурные блоки деятельности МОУ «СОШ №14»	Направления деятельности	Сфера ответственности
<p>Рациональная организация учебной деятельности образовательной среды</p>	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений МОУ «СОШ №14» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников МОУ «СОШ №14» - Наличие и необходимое оснащение помещений для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания обучающихся.</p> <p>- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях образования-</p> <p>Оснащённость кабинетов, спортивного зала необходимым учебным оборудованием, игровым и спортивным инвентарём</p> <p>- Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися.</p> <p>Наличие пришкольной площадки, полнота оснащения кабинета биологии для решения исследовательских задач по направлению экологического образования</p> <p>- Использование методов и методик</p>	<p>Администрация МОУ «СОШ №14» и педагогические работники</p>

Структурные блоки деятельности МОУ «СОШ №14»	Направления деятельности	Сфера ответственности
	<p>обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда</li> <li>- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств</li> </ul> <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования</p> <p>Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера в основной школе.</p>	
<p>Физкультурно- спортивная и оздоровительная работа</p>	<p>Рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера</p> <p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры</p> <p>Организация часа активных движений (динамической паузы) для обучающихся</p> <p>1класса Организация физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности</p> <p>Регулярное проведение и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях (дней здоровья, соревнований, веселых стартов, зарниц и т.д.).</p>	<p>Администрация и педагогические работники МОУ «СОШ №14»</p>

Структурные блоки деятельности МОУ «СОШ №14»	Направления деятельности	Сфера ответственности
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися профилактика детского дорожно транспортного травматизма	Блоки включены в качестве отдельных модулей в подпрограмму «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся». Модули интегрированы в учебные дисциплины, реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями)	Администрация МОУ «СОШ №14» и педагогический коллектив
Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	<p>Просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) реализуется посредством модулей подпрограммы «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся», интегрированных в учебные дисциплины, реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности.</p> <p>Просветительская и методическая работа с педагогами реализуется в целях знакомства с современными методами и подходами к формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни, с современными педагогическими технологиями для повышения эффективности работы.</p>	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ №14»

Содержание подпрограммы **«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»** включает в себя семь модулей.

Модуль 1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся активное поведение в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий.

Модуль 2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.

Модуль 3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его сбалансированности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей - понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.

Модуль 6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения.

Модуль 7. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей,

подчинение культурно-социальным традициям) и повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития, способствует личностноориентированное образование.

Модуль	Содержание мероприятий	Особенности
Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися через предметно и метапредметное обучение элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рациональному питанию, санитарно-эпидемиологической грамотности, способам первичной профилактики заболеваний</p>
Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту видов физических нагрузок и их объемов;</li> <li>- представление о рисках для здоровья несоответствующих возрастным особенностям нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	<p>Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры и ОБЖ. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом)</p>

Модуль	Содержание мероприятий	Особенности
Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>

Модуль	Содержание мероприятий	Особенности
Модуль 5	<p>- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</li> <li>- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>- формирование представлений о наркозависимости как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркозависимости для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима дня;</li> <li>- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции.</p> <p>Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека, волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, непринятие террористических действий и опасных поведенческих проявлений в отношении окружающих людей).</p>
Модуль 6	<p>- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися через предметное метапредметное обучение навыков самооценки физического и психологического состояния здоровья и способов самокоррекции.</p>
Модуль 7	<p>- диагностика обучающихся по выявлению уровня знаний правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного</li> </ul>	<p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать</p>

Модуль	Содержание мероприятий	Особенности
	поведения на дорогах; - привитие практических навыков поведения на улице, дороге, в транспорте ; - формирование умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; - опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач).	и контролировать свое поведение на дорогах.

### **2.3.8. Описание деятельности МОУ «СОШ №14» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Деятельность МОУ «СОШ №14» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся осуществляется в соответствии с подпрограммой «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно- нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Подпрограмма направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы подпрограммы основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания обучающегося, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и

подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным условием успешности реализации подпрограммы является создание в МОУ «СОШ №14» экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры для всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

**Цель** реализации подпрограммы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной

жизни, поведения обучающихся;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,

- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;

- организация просветительской и методической работы со всеми участниками образовательного процесса;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации семейного спортивного досуга на базе МОУ «СОШ №14».

**Результаты** реализации подпрограммы:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей; к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

- умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности; в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Педагогические условия реализации подпрограммы:

1. Интеграция содержания модулей в учебные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание и освоение экокультурных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, красота, гармония) на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы, устойчивости развития, самореализации в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексии.

3. Включенность обучающихся в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условий выступают учебная, исследовательская и проектная формы экологоориентированной деятельности.

В соответствии с целью и задачами содержание подпрограммы группируется в семь модулей, для каждого модуля сформирован примерный комплекс мероприятий (видов деятельности), обеспечивающий достижение планируемого результата.

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	<p>- составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</p> <p>- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</p> <p>- планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p> <p>- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;</p> <p>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки физической культуры, естественнонаучных дисциплин, ОБЖ</p> <p>Внеклассная деятельность: Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.</p> <p>Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма совместно со школьным фельдшером МОУ «СОШ №14»</p>
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности при составлении распорядка дня</li> </ul>		
2	<p>- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <p>- представление о рисках для здоровья несоответствующих нагрузок и использования биостимуляторов;</p> <p>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> <p>- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки физической культуры, ОБЖ</p> <p>Внеклассная деятельность: Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Что такое здоровый образ жизни», «Личная гигиена».</p> <p>Участие в соревнованиях по различным видам спорта: баскетбол, волейбол, «Зарница», тестирование по сдаче нормативов ГТО/, Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания</p> <p>Индивидуальные и/или групповые исследовательские проекты по теме формирования здорового образа жизни.</p>
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.</li> </ul>		

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Уроки физической культуры, ОБЖ</p> <p>Внеклассная деятельность: Тематические классные часы, «Профилактика стресса», «Я и мои эмоции».</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическими психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание навыков этикета как неотъемлемой части общей культуры личности;</li> <li>- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Уроки физической культуры, ОБЖ, технологии</p> <p>Внеклассная деятельность: Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Наши друзья витамины».</p> <p>Конкурс «Разговор о правильном питании».</p> <p>Исследовательские проекты по биологии (контроль пищевого рациона - достаточность, сбалансированность, витаминизированность).</p>

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
<p>Результат: - способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
5	<p>- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</p> <p>- формирование представлений о наркозависимости как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркозависимости для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>	<p>Урочная деятельность: Уроки физической культуры и ОБЖ</p> <p>Внеклассная деятельность: Тематические классные часы «Здоровье – ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Курить не модно!»</p> <p>Беседы школьного фельдшера с обучающимися по профилактике наркомании и табакокурения, алкогольной зависимости.</p>
<p>Результат: - профилактика разного рода зависимостей, формирование устойчивого восприятия вредных привычек как пагубных для здоровья человека факторов.</p>		

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков у подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;</li> <li>- формирование у школьников ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.</li> </ul>	<p>Урочная деятельность:</p> <p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся на уроках всех предметов учебного плана. Внеклассная деятельность: Тематические классные часы: «Я и мои друзья: правила общения», «Как завести друзей» и т.д.</p>
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами позитивного коммуникативного общения;</li> <li>- умение расположить к себе собеседника;</li> <li>- умение привлечь внимание к себе, как к собеседнику</li> </ul>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика обучающихся по выявлению уровня знаний правил дорожного движения и правил безопасного поведения на дороге;</li> <li>- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>- развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>- развитие умений Предотвращать опасное поведение в дорожнотранспортной сфере;</li> <li>- опыт участия в обсуждении решения проблемных ситуаций (решение ситуационных задач).</li> </ul>	<p>Урочная деятельность: Уроки ОБЖ. Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных предметов. Внеклассная деятельность:</p> <p>Изучение правил дорожного движения в рамках классных часов, проведение ежемесячных инструктажей по безопасности дорожного движения.</p> <p>Подготовка команды к участию в соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в областных конкурсах «Зеленая волна» и «Дорога и дети» Привлечение сотрудников ГИБДД к участию в классных часах и общешкольных родительских собраниях. Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием обучающихся.</p>
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика дорожно-транспортного травматизма и повышение качества знаний у обучающихся по правилам дорожного движения</li> </ul>		

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки,

создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению данного условия способствует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, сложившаяся в МОУ «СОШ №14».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана:

- реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции);
- тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формированию социальной успешности, активной жизненной позиции способствуют:

- Выдвижение для поощрения особо отличившихся обучающихся на стипендии и премии, иные награды, устанавливаемые на муниципальном, региональном или федеральном уровне; на получение возможности участия в профильных сменах в популярных загородных оздоровительных лагерях.

Важно отметить, что среди критериев для выдвижения кандидата не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых умений в различных областях, защита чести школы.

- Итоговая тематическая акция - традиционная общешкольная линейка, посвященная подведению итогов учебного года. На этих собраниях ситуация успеха и признания создается фактически для каждого обучающегося вне зависимости от уровня и типа вручаемых наград - грамот, дипломов, подарков. На итоговой акции отмечаются достижения обучающихся в олимпиадном движении, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, в социальных практиках. Каждому обучающемуся, принимавшему активное участие в течение учебного года в мероприятиях и конкурсах различного уровня на итоговой тематической акции вручаются благодарственные письма, грамоты, дипломы. Такая работа ведется со всеми обучающимися, начиная с 1 класса, а особые успехи необходимо постоянно поощрять. Таким образом, система поощрения оказывает стимулирующее действие на процесс социализации. На мероприятия предусмотрены как индивидуальные, так и коллективные награждения, что дает возможность развивать активность групп обучающихся, а значит, является еще одним условием для социализации обучающихся.

- Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый обучающийся имеет свое портфолио, в которое включаются как свидетельства признания (грамоты, дипломы, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), так и свидетельства деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.) - все то, что составляет предмет гордости его автора.

Рейтинговая оценка классов составляется по итогам каждого учебного года. Такая форма оценивания предусматривает награждение самых активных классных коллективов по итогам их участия в коллективно-творческих делах МОУ «СОШ №14», конкурсов и соревнований на городском, муниципальном и региональном уровнях Почетной грамотой директора МОУ «СОШ №14»

Главной целью мероприятий системы поощрения социальной успешности обучающихся в МОУ «СОШ №14» является не конкурсность, а возможность каждому обучающемуся представить результаты своей самостоятельной деятельности: коллективной или индивидуальной.

Таким образом, система поощрения МОУ «СОШ №14», с одной стороны, фиксирует и отмечает факты личных достижений обучающихся, подкрепляя самооценку, а значит и активную жизненную позицию обучающихся, с другой стороны, в нее включены и процессы (система мероприятий), участвуя в которых обучающиеся с ТНР овладевают компетенциями, обеспечивающие им социальную успешность.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ №14» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Система показателей деятельности МОУ «СОШ №14» в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) строится относительно трех направлений:

- сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и

здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- состояние социальной, психолого-педагогической и морально-нравственной атмосферы в МОУ «СОШ №14»;

- качество детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Критериями эффективности деятельности будет являться динамика основных показателей. При этом деятельность МОУ «СОШ №14» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся будет успешной при наблюдении положительной динамики, т.е. при наличии тенденции повышения уровня развития обучающихся. Устойчивость (стабильность) результатов деятельности также может быть зачтена как положительная динамика при условии достижения содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам.

**Группа показателей, отражающих сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся:**

1) Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся.  
2) Удовлетворенность потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности.  
3) Доля обучающихся, принимающих активное участие в творческой и научной деятельности МОУ «СОШ №14» к общему количеству обучающихся.

4) Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся.

5) Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся.

6) Доля обучающихся, реализующих социальные проекты, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.

7) Доля обучающихся, принимающих участие в реализации подпрограммы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.

8) Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся.

9) Доля обучающихся, охваченных занятием в спортивных клубах и секциях, к общему количеству обучающихся.

10) Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на педагогическом учете, по отношению к общему количеству обучающихся.

11) Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся.

12) Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся.

Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся.

**Группа показателей, отражающих состояние социальной, психолого- педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

1. Укомплектованность МОУ «СОШ №14» педагогическими кадрами по воспитательной работе.

2. Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников.

3. Доля педагогов, работающих в рамках исследовательской, творческой и конструктивной самореализации обучающихся, к общему количеству.

4. Доля педагогов, использующих в воспитательном процессе культурный потенциал города и региона, к общему количеству педагогов МОУ «СОШ №14».

5. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям воспитательной работы к общему количеству педагогических работников.

6. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников.

7. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства по направлениям воспитательной работы «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Самый классный

классный» к общему количеству педагогических работников.

8. Доля педагогических работников, принимающих участие в научных конференциях по вопросам воспитания, к общему количеству педагогических работников.

9. Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.

**Группа показателей, отражающих качество детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс:**

1. Доля семей, активно участвующих в работе МОУ «СОШ №14», к общей численности семей.

2. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей.

3. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей.

4. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), к общему количеству семей.

5. Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, спортивных праздников, посвященных пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей.

### **2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг духовного-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогнозирование развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- личность самого воспитанника;
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий);
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга духовного-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ №14»:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности МОУ «СОШ №14» на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Обязательным условием мониторинга является соблюдение моральных и правовых норм, результаты исследований доводятся до общественности только в персонифицированном виде.

Методологический инструментарий мониторинга духовного-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности МОУ «СОШ №14» по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

- объективность - результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному обучающемуся.

- корректность в интерпретации данных;

- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его обучающихся, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

### **2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**Планируемые результаты** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляют собой систему ведущих целевых ориентиров и ожидаемых результатов (формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России) по всем направлениям, составляющим содержательную основу программы воспитания и социализации.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>— понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;</li> <li>— установление доверительных, дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>— понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.</li> </ul>
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, национально-культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга</li> <li>- знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>- знание государственных праздников, их истории значения для общества.</li> </ul>
Включение обучающихся в процессы общественной	- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
Самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически воспринимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;</li> <li>- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений и вероисповеданий, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> <li>- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье;</li> </ul>

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении.</li> </ul>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>- знания о различных профессиях;</li> <li>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности;</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</li> <li>- потребность в выработке волевых черт характера;</li> <li>- способность ставить перед собой значимые цели, желание добиваться их достижения;</li> <li>- способность объективно оценивать себя.</li> </ul>
<p>Формирование мотивационноценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>- знание вариантов здорового образа жизни;</li> <li>- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;</li> <li>- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- резко негативное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода- наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как</li> </ul>

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
	<p>факторам ограничивающим свободу личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и алкоголизм, распространяющим наркотики и другие психотропные вещества;</li> <li>- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья;</li> <li>- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, военно-спортивным играм;</li> <li>- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;</li> <li>- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;</li> <li>- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>- умение выделять ценность экологической культуры,</li> </ul>

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
	<p>экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>- умение устанавливать причинно - следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p>Формирование мотивационноценностных отношений обучающегося в сфере искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи;</li> </ul>

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
Формирование мотивационно ценностных отношений обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>- понимание нравственных основ образования; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных научно- исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или научно-исследовательских группах;</li> <li>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.</li> </ul>
Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося к технике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места и роли техники в жизни человека; осознание необходимости эффективного, грамотного, рационального, своевременного и безопасного использования техники;</li> <li>- понимание значимости экологических последствий использования техники.</li> </ul>

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

— эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

**Воспитательные результаты** и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочное и внеурочное время) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает их).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии ребенок действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на создание модели выпускника, освоившего программу основного общего образования.

Модель выпускника, освоившего программу основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

- подросток, любящий свою семью.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися ТНР при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы МОУ «СОШ №14» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
  - овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
  - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
  - развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- работа по данному направлению содержится в разделе по работе с одарёнными детьми;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном пространстве МОУ «СОШ №14»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по программам внеурочной деятельности (занятости) и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ «СОШ №14»;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

условиях МОУ «СОШ №14»; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками МОУ «СОШ №14».

#### Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответс твенные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»: Методика диагностики тревожности Филлипса; ГИТ, ПИТ СПЧ.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогическими работниками МОУ «СОШ №14».	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей-инвалидов: методика «Несуществующее животное»; САН; тест Люшера	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (Карты сопровождения, протокола обследования)	Октябрь	Педагог-психолог

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответс твенные
	"портретов" обучающихся			
Проанализировать возможные трудности в обучении. Выявить резервные возможности	Если необходимо, создание индивидуальной коррекционной программы.	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Диагностика на конец учебного года	Мониторинг	Составление рекомендаций для дальнейшей работы	Апрель - май	Педагог-психолог
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по учебным предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по учебным предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники

### Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответс твенные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответс твенные
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработка плана воспитательной работы с классом включая обучающихся с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Наблюдение за обучающимся. Проведение коррекционных занятий (по необходимости) Отслеживание динамики развития обучающегося	В течение года	Педагог-психолог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>				
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогических работников МОУ «СОШ №14», родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответ ственные
		безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ обучающегося		

### Консультационное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности )	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичн ость в течение года)	Ответ ственные
Консультиро вание педагогическ их работников МОУ «СОШ №14» по вопросам инклюзивног о образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно й работы с обучающимся, родителями, классом, работниками МОУ «СОШ №14»	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог- психолог, социальный педагог
Консультиро вание обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно й работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематически е консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям обучающихся	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями обучающихся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог

### Информационно-просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, представители других специализированных организаций

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПК, педагог-психолог, социальный педагог, представители других специализированных организации

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники МОУ «СОШ №14» должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в МОУ «СОШ №14» выстраивается планомерная работа по:

1) Повышению квалификации педагогических работников по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.

2) Обеспечению учебно-методической литературой, используемой для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3) Созданию необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в МОУ «СОШ №14» имеются психологический, логопедический, медицинский кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием для проведения коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ;

- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, при помощи которых обеспечивается необходимая техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №14», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, со специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного уровней развития обучающегося с ОВЗ;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с ОВЗ.

Формой организованного взаимодействия специалистов МОУ «СОШ №14» являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МОУ

«СОШ №14» с внешними ресурсами (специализированными организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (МБУ ЦППМСП г. Сатки, МУЗ «Саткинская ЦРБ»);
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### Внутренний механизм взаимодействия специалистов МОУ «СОШ №14»:



#### Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ. их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования. корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации

для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающийся.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов МОУ «СОШ №14», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ПМПк создан на базе МОУ «СОШ №14». Общее руководство деятельности ПМПк осуществляет непосредственно директор МОУ «СОШ №14». ПМПк в своей деятельности руководствуется Уставом МОУ «СОШ №14», договором между ПМПк и ПМПК.

Состав ПМПк: директор МОУ «СОШ №14», заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), педагог-психолог, социальный педагог, медработник, учитель МОУ «СОШ №14», представляющий ребенка на ПМПк, учителя - стажисты (с большим опытом эффективной работы).

#### **Цели и задачи ПМПк.**

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МОУ «СОШ №14» возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

#### **Содержание работы ПМПк.**

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование обучающихся с особенностями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников МОУ «СОШ №14» с согласия родителей (законных представителей). Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в МОУ «СОШ №14», при наличии показаний, уведомляя родителей (законных представителей) дает направление обучающемуся в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на обучающегося.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк,

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в МОУ «СОШ №14» условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалистами ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медикопедагогическую комиссию (ПМПк МБУ ЦППМСП).

Предметом обсуждения на Консилиуме может так же быть целая параллель или отдельный класс.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом МОУ «СОШ №14» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся с особенностями в развитии и/или состояниями декомпенсации: плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в полугодие.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Психолог отслеживает динамику развития обучающегося и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк педагог-психолог, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с обучающимся, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки, копии заключений специалистов сопровождаются председателем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

#### **Функциональные обязанности членов ПМПк.**

Состав ПМПк включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены Консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

**Руководитель ПМПк** — директор МОУ «СОШ №14» или его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Руководитель возглавляет данный орган, отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов ПМПк для очередного заседания, координирует связи ПМПк с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

#### **Психолог ПМПк:**

- Обеспечивает содержательную сторону работы ПМПк.
- Непосредственно организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, проводит диагностическое собеседование с представленными для обсуждения обучающимися и их родителями.

- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав

181

ребенка.

- Оказывает психологическую помощь обучающимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

- Составляет психолого-педагогическое заключение по материалам, представленным для работы ПМПк.

- Ведет документацию в установленной форме.

- Участвует в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ с необходимой степенью ее индивидуализации, с учетом выявленных особенностей развития высших психических функций, мотивационно-волевой, эмоционально-личностной сфер.
- Дает анализ причин наблюдаемых особенностей поведения и состояния высших психических функций и сфер обучающегося, а также прогноз его дальнейшего развития и обучения.
- Дает рекомендации по оптимизации взаимодействия в окружении обучающегося (семья, учителя, детский коллектив) с учетом темповых характеристик, особенностей работоспособности возможного уровня индивидуализации процесса обучения.
- Намечает сроки динамического обследования для оценки эффективности предложенных программ обучения и работы специалистов.
- Предлагает перечень специалистов, которые должны участвовать в дополнительной помощи обучающемуся, с уточнением сфер их деятельности.

**Врач - консультант ПМПк:**

- Информирует о состоянии здоровья обучающегося, по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалисту (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, ортопеду, отоларингологу и т.д.).
- В ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося.
- На основании диагноза делает вывод о том, нуждается ли обучающийся в специальной медицинской помощи. Дает медицинские рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы.

**Специалист-консультант ПМПк** приглашается по мере необходимости для непосредственного наблюдения за обучающимся и помощи в принятии правильного решения. Это может быть специалист МБУ ЦППМСП (Центр диагностики и консультирования), работник медицинского учреждения (врач-психоневролог, детский психиатр).

**Социальный педагог ПМПк:**

- Представляет информацию о социально-педагогической ситуации, о среде, где проживает и воспитывается обучающийся (о неформальных объединениях, дворовых компаниях, правонарушениях, в которых задействованы обучающиеся МОУ «СОШ №14»), помогает отследить внешкольные связи и содержание досуга, дает характеристику семье, в которой проживает обучающийся.
- Активно участвует в собеседовании с обучающимся и родителями.
- Выступает посредником между обучающимися и МОУ «СОШ №14», семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, административных органов.
- Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы, решения личных и социальных проблем.
- Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.
- Рекомендует мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, социальных программ.
- Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде обучающихся.
- Оказывает помощь обучающимся с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации, нуждающимся в опеке и попечительстве.

**Классный руководитель** представляет характеристику, формулирует в общем виде основные трудности в обучении и воспитании обучающегося. Участвует в сборе педагогической информации для ПМПк. Собирает и обрабатывает информацию. Получает и

выполняет рекомендации ПМПк.

Задачей педагогического изучения материалов на ПМПк является выявление готовности обучающихся к обучению в школе, определение степени сформированности школьных навыков, причин, вызывающих различные трудности в усвоении учебных программ и адаптации обучающихся в образовательной среде. Получаемые данные соотносятся с ориентировочными нормативными показателями сформированности учебных навыков для различных возрастных диапазонов, формируются выводы и необходимые рекомендации по организации дальнейшего обучения, по форме и виду адекватные возможностям обучающихся, а также соответствующим направлениям внеурочной работы разных специалистов.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли педагогических работников МОУ «СОШ №14», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

### **2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

#### **2.5.1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательной деятельности в МОУ «СОШ №14», который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Введение внеурочной деятельности в образовательную деятельность обусловлено необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников с ТНР предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

**Задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости школьников с ТНР согласно их возможностям во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение обучающихся с ТНР в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации обучающихся с ТНР, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции обучающегося с ТНР.
5. Организовать социальные практики школьников с целью расширения кругозора, активной социализации с учетом особенностей данной категории обучающихся.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### 2.5.2. Направления внеурочной деятельности

В МОУ «СОШ №14» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

<i>Направления</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно-оздоровительное:	Организовать оздоровительную и познавательную деятельность, направленную на развитие физических сил и здоровья, выработать гигиенические навыки и здоровый образ жизни.
Общекультурное	Развить творческие возможности обучающегося с ТНР, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Способствовать формированию эстетического вкуса.
<i>Направления</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Общеинтеллектуальное	Обогащать запас обучающихся с ТНР научными понятиями и законами, способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности; способствовать устранению пробелов в обучении через организацию индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.
Социальное	Развивать положительный потенциал личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Духовно-нравственное	Приобщать к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

### 2.5.3. Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ №14»

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ №14» в соответствии с ФГОС - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать программы организации внеурочной деятельности для реализации ее направлений;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом

документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в МОУ «СОШ №14» учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №14» для обучающихся с ТНР организуется по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы с учетом традиций и приоритетов МОУ «СОШ №14», деятельности классного руководителя, через организацию занятий курсов коррекционно-развивающей области, организуемых в рамках Программы коррекционной работы и предполагающих масштабную работу учителя-логопеда и педагога- психолога.

Такая модель в полной мере использует потенциал опыта воспитательной работы МОУ «СОШ №14», оптимально встраивается в образовательную деятельность. А взаимодействие с организациями дополнительного образования дает обучающимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие школьника на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации обучающегося, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию обучающегося.

Достижение планируемых результатов внеурочной деятельности будет наиболее успешным при согласованных действиях педагога и родителей обучающихся как участников образовательного процесса.

**Целью сотрудничества** педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности обучающихся с ТНР, позволяющей облегчить процесс социализации для данной категории обучающихся; осуществление эффективной связи МОУ «СОШ №14» и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами сотрудничества** являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у обучающихся с ТНР опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебновоспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с обучающимися;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий обучающихся, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



Направление внеурочной деятельности	Вид внеучебной деятельности	Формы реализации
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Предметные олимпиады для обучающихся с ОВЗ
Духовно нравственное	Военно патриотическая	Беседы, экскурсии, школьный просмотр видеофильмов, «Уроки мужества» Акции: «Георгиевская ленточка», «неделя Добра» и др. Посвящение в первоклассники. Фестиваль талантов.
Социальное	Общественно полезная деятельность	Беседы, участие в школьных трудовых рейдах, участие в озеленении школы и пришкольного участка. Акции: «Внимание - дети!», «Нет вредным привычкам», «Мои права и обязанности», Общешкольные линейки «День знаний», «Последний звонок». Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. День города.
Общекультурное	Художественно творчество	Экскурсии, конкурсы и выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи.
Спортивно оздоровительное	Спортивно оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, День здоровья, «Зарница», легкоатлетический весенний кросс, «Мама, папа и я - спортивная семья», спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества, Тематические акции. Экскурсии в пожарную часть. Динамические паузы, перемены и физкультурные минутки на уроках и переменах. «Подвижные игры».
Коррекционно развивающее	Познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность	Реализация курсов «Произношение», «Развитие речи» и «Логопедическая ритмика».

#### **2.5.4. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №14»**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «СОШ №14», в пределах трудоемкости, определенной требованиями (до 350 часов в год, до 10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ №14» организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и коррекционноразвивающее.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями воспитательной системы, сложившейся в МОУ «СОШ №14», и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной

системы обучения, а именно: коллективные творческие дела, экскурсии, кружки, секции, конференции, научные общества обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные дела. Расход времени на отдельные компоненты плана внеурочной деятельности рассчитывался на основании календаря воспитательных мероприятий, статистических наблюдений за трудоемкостью того или иного мероприятия, степенью включенности в направление работы обучающихся с ТНР.

*Распределение средней еженедельной нагрузки на каждый компонент плана осуществляется следующим образом:*

План  
организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов МОУ «СОШ №14»

Направление деятельности	Вид курсов	Программа курса	Количество часов в год					
			5	6	7	8	9	всего
Спортивно-оздоровительный	Регулярный курс	ОФП	3		3			6
		Баскетбол	1,5	1,5				3
	Нерегулярный курс	Деятельность ученических классных сообществ в коллективно-творческих делах	7	7	7	7	6	34
		Деятельность ученического самоуправления	7,5	7,5	7,5	7,5	7	37
		Спортивно оздоровительные мероприятия	34	34	34	34	33	169
Духовно - нравственные курсы	Регулярные курсы	Формирование социальной компетентности школьников в процессе волонтерской деятельности. Организационно-педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся ОО.	34	34	34	34	33	169
		Деятельность ученических классных сообществ в коллективно-творческих делах	8	8	8	8	7	39
	Нерегулярный курс	Деятельность ученического самоуправления	7,5	7,5	7,5	7,5	7	37
		Мир общения	1,5					1,5
Социальный курс	Регулярный курс	Юный корреспондент	2	2	4			8
		Деятельность ученических классных сообществ в коллективно-творческих делах	7	7	7	7	6	34
	Нерегулярный курс	Деятельность ученического самоуправления	8	8	8	8	7	39

Направление деятельности	Вид курсов	Программа курса	Количество часов в год					всего
			5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальный курс	Регулярный курс	НОУ «Краевед»	1	1	2	1		5
		Юный химик			1,5	1,5		3
		Юный математик	1,5		0,5			2
		Юный биолог				1,5		1,5
		Естествознание	1,5	1,5				6
		Занимательная география	1	1	1	2		5
		Юный обществовед				1,5		1,5
		Черчение				2		2
			«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	17				
	Нерегулярный курс		Деятельность ученических классных сообществ в коллективно-творческих делах	7	7	7	7	6
		Деятельность ученического самоуправления	8	8	8	8	6	38
Общекультурный курс	Регулярный курс	Риторика	3					3
		Деятельность ученических классных сообществ в коллективно-творческих делах	7	7	7	7	6	34
		Деятельность ученического самоуправления	8	8	8	8	6	38
Коррекционно-развивающее		Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
		Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Итого на каждого обучающегося в год (по выбору)			18	15	16	157,5	13	774,5

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся с ТНР МОУ «СОШ №14» построена на основе модели с преобладанием воспитательных мероприятий МОУ «СОШ №14», в том числе за счет деятельности в коллективно-творческих делах, а также курсов коррекционно-развивающей области с учетом особенностей обучающихся с ТНР.

### **2.5.5. Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося с ТНР. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебной программы**  
**реализации АООП ООО обучающихся с ТНР на 2017-2018 учебный год**  
**(общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся)**

Предметная область	класс	5 класс				6 класс				7 класс		
		инв	коу	итог	па	инв	коу	итог	па	инв	коу	итог
Филология	Русский язык	5		5	кр	6		6	кр	4		4
	Литература	3		3		3		3		2		2
	Иностранный язык	3		3		3		3		3		3
Математика и информатика	Математика	5		5	кр	5		5	кр	5		5
	Информатика									1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2		2
	Обществознание					1		1		1		1
	География	1		1		1		1		2		2
Естественнонаучные предметы	Физика									2		2
	Химия											
	Биология	1		1		1		1		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		1		1
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		1		1
Технология	Технология	2		2		2		2		2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности											
	Физическая культура	2		2		2		2		2		2
Итого		26		26		28		28		29		29
	Обществознание		1	1								
	Информатика		1	1								
	Физическая культура						1	1				
	ОБЖ										1	1
	Индивидуально-групповые занятия											
	Физика										0,5	0,5
	Биология										0,5	0,5
	Математика											
	Русский язык											
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	2	28		28	1	29		29	2	31

### 3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3.2.1. Перспективный календарный график для 5-9-х

#### классов

Клас с	Трим естр	Дата начала триместра	Дата окончания триместра	Продолжительнос ть (примерное количество учебных недель)	Сроки проведения каникул	Продолжительн о сть в днях	Сроки пром аттестаци и
Начало учебного года 01.09.2017 г. - окончание 31.05.2018.г. (первый год освоения АООП ООО ТНР)							
5-9	1	01.09.2017г.	30.11.2017г.	12 недель	04.11.2017г.- 12.11.2017г.	9 дней	
	2	01.12.2017г.	28.02.2018г.	10,5 недель	30.12.2017г.- 10.01.2018г.	12дней	
	3	01.03.2018г.	31.05.2018г.	11,5 недель	24.03.2018г.- 01.04.2018г.	9 дней	24.04 30.04
Итого:				34недели		30 дней	
Начало учебного года 01.09. 2018г. - окончание 31.05.2019 г. (второй год освоения АООП ООО ТНР)							
5-9	1	01.09.2018г.	30.11.2018г.	12 недель	27.10.2018г.- 04.11.2018г.	9 дней	
	2	01.12.2018г.	28.02.2019г.	10,5недель	27.12.2018г.- 9.01.2019г.	14 дней	
	3	01.03.2019г.	31.05.2019г.	11,5 недель	30.03.2019г.- 07.04.2019г.	9 дней	22.04. 29.04
Итого:				34 недели		32 дня	
Начало учебного года 01.09. 2019г.- окончание 31.05.2020 г. (третий год освоения АООП ООО ТНР)							
5-9	1	03.09.2019г.	30.11.2019г.	12 недель	26.10.2019г.- 03.11.2019г.	9 дней	
	2	01.12.2019г.	28.02.2020г.	11 недель	28.12.2019г.- 12.01.2020г.	16дней	
	3	01.03.2020г.	31.05.2020г.	11 недель	28.03.2020г.- 05.04.2020г.	9 дней	23.04 30.04
Итого:				34 недели		34 дня	
Начало учебного года 01.09. 2020г.- окончание 31.05.2021г(четвертый год освоения АООП ООО ТНР)							
5-9	1	01.09.2020г.	30.11.2020г.	12 недель	29.10.2020г.- 06.11.2020г.	9 дней	
	2	01.12.2020г.	28.02.2021г.	10,5 недель	24.12.2020г.- 08.01.2021г.	16 дней	
	3	03.03.2021г.	31.05.2021г.	11,5 недель	25.03.2021г.- 02.04.2021г.	9 дней	23.04 30.04
Итого:				34 недели		34дня	
Начало учебного года 01.09. 2021г. - окончание 31.05.2022г. (пятый год освоения АООП ООО ТНР)							
5-9	1	01.09.2021г.	30.11.2021г.	12 недель	24.10.2020г.- 31.10.2020г.	8 дней	
	2	01.12.2021г.	28.02.2022г.	10,5 недель	26.12.2020г.- 09.01.2021г.	15дней	
	3	03.03.2022г.	25.05.2022г.	10,5 недель	27.03.2021г.- 03.04.2021г.	8дней	22.04. 30.04
Итого:				33 недели		31 день	

### 3.2.2. Календарный график реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР на 2017-2016 учебный год

Учебный процесс реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР выстроен в режиме пятидневной учебной недели. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- срока и продолжительности каникул;
- сроков проведения промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года в МОУ «СОШ №14»:

- начало учебного года - 01.09.2017г.

- окончание учебного года: в 5-8-х классах - 31.05.2018г., 9, 11 классы - в соответствии с нормативными документами МОиН Челябинской области

Продолжительность учебного года: 5-8-е классы - 34 учебные недели, 9-е классы - 33 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации)

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

5- е классы -3; 6-е классы -3; 7-е классы -3; 8-е классы -3; 9-е классы - 3

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: учебный год делится на 3 триместра

		Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	пятидневка	01.09.2017г.	30.11.2017г.	12 недель
	шестидневка	01.09.2017г.	30.11.2017г.	12 недель
2 триместр	пятидневка	01.12.2017г.	28.02.2018г.	10,5 недель
	шестидневка	01.12.2017г.	28.02.2018г.	10,5 недель
3 триместр	пятидневка	01.03.2018г.	31.05.2018г.	11,5 недель
9класс	шестидневка	01.03.2018г.	25.05.2018г.	11 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	04.11.2017г.	12.11.2017г.	9 дней
зимние	30.12.2017г.	10.01.2018г.	12 дней
весенние	24.03.2018г.	01.04.2018г.	9 дней
		<b>Всего</b>	<b>30 дня</b>

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: МОУ работает в две смены;
- распределение параллелей классов по сменам обучаются
  - в первую смену I полугодие: 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8А, 9АБ классы
  - II полугодие: 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8БВ, 9АБ классы во
  - вторую смену I полугодие 8Б,В классы
  - II полугодие 8А класс •

продолжительность урока: - 40 минут

**Режим учебных занятий для 1-11 классов:**

1-ая смена		2-ая смена	
8.00-8.40	1 -ый урок	13.20-14.00	1 -ый урок
8.40-8.50	1 перемена	14.00-14.10	1 перемена
8.50-9.30	2-ой урок	14.10-14.50	2-ой урок
9.30-9.50	2 перемена (горячее питание)	14.50-15.10	2 перемена (горячее питание)
9.50-10.30	3-ий урок	15.10-15.50	3-ий урок
10.30-10.50	3 перемена (горячее питание)	15.50-16.10	3перемена(горячее питание)
10.50-11.30	4-ый урок	16.10-16.50	4-ый урок
11.30-11.40	4перемена (горячее питание)	16.50-17.00	4 перемена
11.40-12.20	5-ый урок	17.00-17.40	5-ый урок
12.20-12.30	5 перемена	17.40-17.50	5 перемена
12.30-13.10	6-ой урок	17.50-18.30	6-ой урок

### **3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩ**

Требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся и регламентов финансово-экономического, материально-технического, методического, учебно-дидактического, кадрового, психологопедагогического призваны обеспечить реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов основного общего образования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ТНР несут учредитель и должностные лица образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ «СОШ №14».

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР разработана в результате проведенной в ходе разработки программы комплексной прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ «СОШ №14» условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР;
- установление степени их соответствия требованиям АООП ООО обучающихся с ТНР, целям и задачам основной образовательной программы МОУ «СОШ №14» с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта ООБ обучающихся с ТНР;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений, партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе образования;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и корректировки реализации этапов разработанного графика.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел описания условий реализации образовательной организации, характеризующий систему условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, включает:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также механизмов информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации АООП ООО обучающихся с ТНР в соответствии с приоритетами МОУ «СОШ №14»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе образования;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимых условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР;
- контроль состояния системы условий.

#### **3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общ**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования определяют:

- укомплектованность МОУ «СОШ №14» педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующая программы основного общего образования.

Соответствие кадровых условий реализации АООП ООО обу

Требования	Показатели
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ООО
Уровень квалификации педагогических и иных работников ООО	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ООО положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов
	Обеспеченность ООО, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Наличие плана-графика повышения квалификации работников ООО, обеспечивающих
	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников ООО, обеспечивающих введение ФГОС ООО
	Организация методической (научно-методической) работы

МОУ «СОШ №14» укомплектована педагогическими работниками с необходимой квалификацией для решения задач, определённых АООП ООО, осуществляющей инновационную профессиональную деятельность. Комплектование обслуживающим персоналом полная.

**Кадровое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся**

Должность	Должностные обязанности
Директор	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу организации
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей-предметных специалистов по реализации ООП, осуществление учебно-методической и иной документации, совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством и реализацией образовательного процесса. Обеспечивает совершенствование методов образовательного процесса воспитания и контроль за его качеством
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры обучающихся, социализации, осознанного выбора образовательных программ
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность направленную на коррекцию нарушений развития обучающихся
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся
Социальный Педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по поддержке образования, развитию и социальной защите обучающихся в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
Педагог-организатор внеурочной деятельности и (занятости)	Содействует развитию личности, талантов обучающихся, формированию общей культуры обучающихся, социальной сферы в их воспитании. Проводит систему внеурочной деятельности обучающихся, воспитательные и иные образовательные мероприятия
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственной профориентации и социализации, формированию информационной культуры обучающихся

<b>Показатели</b>
Всего учителей
Учителя, имеющие образование:
Среднее специальное, всего
в т.ч. педагогическое
Незаконченное высшее, всего
в т.ч. педагогическое
Высшее, всего
в т.ч. педагогическое
Учителя, имеющие по стажу
до 5 лет
от 5 до 10 лет
от 10 до 20 лет
свыше 20 лет
Учителя, имеющие квалификационные категории
Высшую
Первую
Вторую

**введения о педагогических работниках, реализующих ООП**

ФИО	Должность	Категория	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
1.Ахмониная Татьяна Олеговна	Учитель МХК	МХК	Высшее Клубный работник высшей квалификации, методист-организатор клубной работы Челябинский государственный институт культуры 20.06.1980	"Психолого-педагогические приемы развития способности и обучающихся" ГБОУ ДПО ЧИППКРО 24.04.2014 истории и воспитание нравственной школьников" ЧИППКРО 27.05.2014 Формирование компетентности общего и дошкольного образования ИДОПО ФГБОУ ЧГПУ 05.05.2014
2.Белова Альфия	Учитель	Музыка	Высшее Специалист по рекламе ЧГАКИ 26.12.2007	

ФИО	Занимаемая должность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовки
Зульфия Талгатовна	Учитель физики	Профессиональное образование Учитель физики и математики Магнитогорский ордена "Знак Почета" государственный педагогический университет	Деятельность по основа реализации ФГОС "Система деятельности по основа реализации 01.07.2014 "Проведение государственной аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект" "Проведение государственной аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект" 19.05.2016
4.Бураева Ирина Робертовна	Учитель математики	Высшее образование Учитель математики в средней школе ЧГПИ 23.06.1984	ФГОС «Теория преподавания предмета «Математика и информатика» ФГОС» ГБОУ ДПО ЧГПИ 29.03.2014 «Эффективные технологии реализации образовательных программ ТЕМП» ГБОУ ДПО ЧГПИ 14.03.2015 Организация подготовки обучающихся к единому государственному экзамену с посещением курсов «Я сдаю экзамен» издательства «Просвещение» Издательство «Просвещение» 26.11.2015 «Актуальные проблемы организации

ФИО	Фамилия, имя, отчество	Специальность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о квалификации профессиональной переподготовке
Любовь Павловна	Учитель математики	Математика	средней школы с правом преподавания на английском языке ЧГПИ 26.06.1971	<p>организации районного уровня по естественнонаучным дисциплинам по итговой аттестации ДПО ЧИПКРО "Разработка отдельных предметов внеурочной предметной "Математика информатика" ГОУ ДПО ЧИП 20.08.2015</p> <p>ФГОС "Концепция математического образования в России пути её реализации реализации сред учебно-методич комплектов изд "Просвещение". Математическая подготовка уча основной школе соответствии с ФГОС ОО" ОАО "Просвещение" 28.11.2014</p> <p>Организация подготовки об единому госуд экзамену с пос курсов "Я сдам издательства "Просвещение" Издательство "Просвещение" 26.11.2015</p>
б.Воронкина Галина Геннадьевна	Учитель технологии	Технология	Высшее Учитель начальных классов ЧГПУ 29.05.2004	ФГОС "Информационные компетенции в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов" ГБОУ ДПО ЧИ 01.12.2016 "Математическое образование"

ФИО	Должность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Образование (полное наименование образовательного учреждения, направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
				ФГОС ОО" ГБОУ ДПО ЧИ 06.12.2016
7.Выломов Денис Анатольевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее профессиональное Специалист по физической культуре и спорту ФГОУ УГУФК 03.06.2006	"Современные теории и методы спортивной тренировки избранном виде спорта(греко-римская борьба)" ФГБОУ ВПО 14.04.2014 ОВ "Адаптивная физическая культура и спорт:организация проведения мероприятий и тренировок с ограниченными возможностями здоровья" "Волево-волевая Гуманитарная профессиональная подготовки специалистов социальной сф 19.10.2016
8.Гайфуллина Марина Рамильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Учитель-олигофренопедагог ГОУ ВПО ЧГПУ 27.05.2008	ФГОС "Анализ учебных линий обучения русскому языку литературе,обществознанию и ФГОС" ГБОУ ДПО ЧИ 09.04.2014 "Достижение результатов метапредметных предметных результатов образовательных УМК по русскому языку и литературе" И "Дрофа" 14.04.2014 "Система оценки планируемых результатов общего образования.Образовательная область русский язык" ГБОУ ДПО ЧИ 05.11.2014 Организация подготовки обучающихся к единому государственному экзамену с посещением курсов "Я слышу"

ФИО	Категория и класс	Место работы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
на	НБХ класс В		24.06.2014	условияХ переквалификации в ФГОС общего образования" ГОУ ДПО ЧИ 14.04.2014 "Формирование социальной компетентности школьников в волонтерской деятельности" ФГОУ ВО ЧГ ФГОС "Педагогическая деятельность переХода на ГОУ ДПО ЧИ 24.10.2015 "Организация оценочной деятельности в начальной школе" использование в издательстве "ГосИздательство "Просвещение" 03.12.2015 "Контрольно-оценочная деятельность в школе как средство формирования рефлексивных навыков у младших школьников" Издательство "Просвещение" 03.12.2015 ОВЗ "Психологическое сопровождение детей с нарушением речевых функций в условиях реализации ФГОС ОО" ГОУ ДПО ЧИ 01.11.2016
10.Глазунова Анна Александровна	Логопед		Высшее Учитель-олигоренопедагог, учитель-логопед ЧГПУ 14.06.2012	ОВЗ "Психологическое сопровождение детей с нарушением речевых функций в условиях реализации ФГОС ОО" ГОУ ДПО ЧИ 01.11.2016

ФИО	Должность	Предмет	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
12.Ершова Полина Геннадьевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее Учитель английского языка ЧГПИ 26.06.1978	"Актуальные задачи реализации федерального государственного образовательного стандарта и пути их решения" средствами УМЦ "Просвещение" издательства "Просвещение" ОАО "Издательство "Просвещение" 29.01.2015 "Проведение государственной аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационные вопросы" ГБОУ РЦОКИ 19.05.2015
13.Ефименко Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее Учитель русского языка и литературы ЧГПУ 18.05.2001	ФГОС "Анализ учебных линий обучения русскому языку и литературе, обобщение опыта работы" ФГОС" ГБОУ ДПО ЧИО 09.04.2014 "Система оценки планируемых результатов общего образования. Областная область" ГБОУ ДПО ЧИО 05.11.2014 "Информационные технологии" ГБОУ РЦОКИ 03.06.2014
14.Корякова Елена Гарифулловна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее (бакалавриат) Профессиональное обучение ЧГПУ 28.06.2015	ФГОС "Проектная образовательная деятельность и образовательные организации в реализации ФГОС" Объединённая группа "Дрофа" 25.10.2016 "Модели организации образовательных процессов"

ФИО	Должность	Специальность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
				реализации требований ФГОС" Обьединённая группа "Дрофа" 25.10.2016
15.Костенко Татьяна Валерьевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее Преподаватель физической культуры ЧГИФК 28.06.1993	"Организация при выполнении испытаний Вс физкультурно-спортивного комплекса "Горная оборона" ФГБНУ ФК" 09.12.2015 "Подготовка судей главной коллегии и судей бригад физкультурно-спортивных мероприятий Всероссийской физкультурно-спортивной комплекса "Горная оборона" (ГТО) ФГАОУ ВО "Иркутский государственный университет" 17.11.2016
16.Костырева Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее Учитель начальных классов ЧГПУ 31.03.1999	ФГОС "Анализ учебных линий обучения русскому языку и литературе, обь ФГОС" ГБОУ ДПО ЧГИФК 09.04.2014
17.Кочеткова Наталья Николаевна	Учитель математики	Математика	Высшее Учитель математики Забайкальский государственный педагогический университет им.Н.Г.Чернышевского 11.04.2000	ФГОС "Управление образовательными учреждениями в сфере введения ФГОС образования ГБУ ДПО ЧГИФК 04.04.2016
18.Кремлева Альфия Белаловна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее профессиональное Учитель начальных классов Месягутовское педагогическое училище	ОВЗ "Психологическое педагогическое сопровождение детей с нарушениями речевых условиях реализации ФГОС ОО" ГБОУ ДПО ЧГИФК

ФИО	Должность	История	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
				<p>"Просвещение" ОАО "Издательство "Просвещение" 28.11.2014</p> <p>"Контрольно-оценочная деятельность в школе как средство формирования рефлексивных навыков младших школьников" ОАО "Издательство "Просвещение" 27.02.2015</p> <p>ФГОС "Место деятельности и планируемых результатов" ФГОС НОО" 09.02.2016</p> <p>"Реализация концептуальных положений ФГОС средствами интерактивного курса "Математика. Интеробразовательная платформа" 09.02.2016</p> <p>ФГОС "Актуальность знаний-как одностороннее условие современного образования" ООО "Дрофа" 24.02.2016</p>
20.Лапкин Дмитрий Николаевич	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее Юрист Костонайский государственный университет им. А.Байтурсынова 01.07.2006	<p>"Преподавание истории в образовательном учреждении" "Оществознание (специализация) обществознания" Педагогический университет "Июль-сентября" 01.11.2015</p> <p>результатов государственной аттестации в форме ЕГЭ как основы проектирования образовательного процесса" ГБУ ДПО РЦО 12.11.2015</p>

ФИО	Место работы	Место работы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовки
22. Молчанов Евгений Сергеевич	Педагог дополнительного образования		Высшее Менеджер ГОУ ВПО ЧГУ 27.01.2007	"Организация детско-юношеских походов в летний лагерь" ГОУ ДОД МГУ 31.01.2014
23. Моспан Екатерина Николаевна	Учитель технологии	Технология	Высшее Инженер-педагог ГОУ ВПО РГПУ 09.07.2004	
24. Мухамадиева Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Учитель начальных классов, учитель-логопед ЧГПУ 15.04.2006	ОВЗ "Проектирование адаптированных образовательных программ общеобразовательной организации" ГОУ ДПО ЧГУ 27.11.2015 ОВЗ "Психологическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях реализации ФГОС ОО" ГОУ ДПО ЧГУ 01.11.2016
25. Нихоношина Наталья Ивановна	Учитель ИЗО	Изобразительное искусство	Высшее Учитель ИЗО и черчения МГПИ 01.07.1995	"Проведение государственной аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект" ГОУ ДПО РЦО 20.05.2016 "Формирование социальной компетентности школьников в волонтерской деятельности" ФГОУВО ЧГУ 24.09.2016
26. Огородников Евгений Евгеньевич	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Педагог профессионального обучения ЧГПУ	"Информационные коммуникационные технологии в образовательном процессе" ФГОУВО ЧГУ

ФИО	Имя, отчество, фамилия	Место работы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
				использование издательства "Просвещение" Издательство "Просвещение" 03.12.2015 "Конкурсы профессионального мастерства как развивающая программа повышения квалификации ГБОУ ДПО ЧИППК 25.04.2014
27.Огородникова Светлана Борисовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Бакалавр Педагог ФГБОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы" г.Уфа 20.02.2015	"Содержание, особенности модели репродуктивной основной образовательной программы начального общего образования ДПО ЧИППК "Дети с особенностями развития: леворукие, активные, медлительные, одаренные" Изд-во "Дрофа" 17.06.2015 "Современный образовательный дизайн искусства" Изд-во "Дрофа" 16.06.2015 ФГОС "Методы обеспечения и планирование исследовательской проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровню образования и областям)" по области "Материалы к ФГОС НОУ ДПО "Учитель" "Бюджет" 26.10.2015 ОВЗ "Психологическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях реализации ФГОС ОО" ГБУ ДПО ЧИППК

ФИО	Категория	Специальность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации профессиональной переподготовке
				естествознания ФГОС" ГБОУ ДПО ЧОУ ДПО "ИРО" 06.04.2016
29.Пупышева Наталья Михайловна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее Преподаватель истории ЧелГУ 11.06.2009	"Программа развития профессиональных личностных компетенций педагога" Интернет-обеспечение Педагогического университета "ИРО" сентября" 30.06.2016 ФГОС "Деятельность учителей общеобразовательных учреждений в условиях ФГОС культурный стандарт" ГБОУ ДПО ЧОУ ДПО "ИРО" 12.12.2015 "Особенности методики УМК по истории" издательства "ИРО" слово" в контексте реализации Инициативы культурного стандарта Издательство "ИРО" слово" 28.10.2015
30.Садыкова Юлия Гакифовна	Педагог дополнительного образования		Высшее Педагог-психолог ЧелГУ 30.06.2015	
31.Староверова Людмила Васильевна	Учитель географии	География	Высшее ЧГПИ 09.07.1984	
32.Субботина Алена Евгеньевна	Учитель географии	География, биология	Высшее Учитель географии, эколог-природопользователь ЧГПУ 27.06.2014	"Конкурсы профессионального мастерства как развивающая деятельность повышения квалификации педагогов" ГБОУ ДПО ЧОУ ДПО "ИРО" 01.04.2016
33.Сырова Анна	Учитель	Музыка	Высшее Доцент	

ФИО	Место работы	Должность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального совершенствования, переподготовки
				<p>к итоговой аттестации ГБОУ ДПО ЧИП 25.11.2016 "Актуальные проблемы организации работы учителя естественных математических наук по подготовке к аттестации" ГИ ЧИППКРО 24.03.2016</p>
35.Фищенко Галина Петровна	Учитель начальных классов	Началь ные классы	Высшее МГПИ 25.04.1982	<p>ОВЗ "Психологические педагогические сопровождения нарушения речевого условия реального ФГОС ОО" ГБОУ ДПО ЧИП 01.11.2016</p>
36.Фомина Елена Александров на	Учитель информатики	Информатика	Высшее Экономист ЧелГУ 24.12.2012	<p>"Облачные сервисы офисные приложения работе учителя" ЦРТ "Мега-Талант" 04.11.2016 ФГОС "Проектная образовательная деятельность образовательной организации в реализации ФГОС Объединённая группа "Дрофа" 25.10.2016 "Методологические особенности осуществления педагогического мониторинга освоения учащимися основных образовательных программ" ГБОУ ДПО ЧИП 16.09.2014 "Формирование социальной компетентности школьников в волонтерской деятельности" ФГОУ ВО ЧИП</p>

ФИО	Место работы	Место работы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации, профессионального переподготовке
				университет "1 сентября" 31.12.2015 "Технология учебных циклов" Педагогический университет "1 сентября" 01.09.2015 "Педагог инклюзивной школы: новый профессиональный стандарт" Педагогический университет "1 сентября" 30.06.2016
37.Форсюк Ирина Юрьевна	Учитель технологии	Технология	Высшее Педагог-психолог ЧГПУ 29.05.2012	"Технологическое художественное образование в школе" ФГБОУ ВО ЧГПУ 07.12.2015
38.Хабибуллина Алина Адиковна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Учитель начальных классов ФГБОУ ВО ЧГПУ 22.06.2016	
39.Хисматуллина Гульнара Робертовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее Преподаватель БГУ 27.05.1999	ФГОС "Анализ учебных линий обучения русскому языку и литературе", ФГОС" ФГБОУ ДПО ЧГПУ 09.04.2014 "Система оценки планируемых результатов общего образования. Самарская область" ФГБОУ ДПО ЧГПУ 05.11.2014 "Проведение государственной аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект" ФГБОУ ДПО ЧГПУ

ФИО	Место работы	Должность	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
41. Шахметов а Сания Киямовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее профессиональное Учитель начальных классов ЧГПУ №1 30.06.1977	29.01.2015 ФГОС "Психологическое сопровождение детей с нарушениями речевых функций в условиях реализации ФГОС НО" ГБОУ ДПО ЧГУИИ 01.11.2016 ОВЗ "Психологическое сопровождение детей с нарушениями речевых функций в условиях реализации ФГОС ОО" ГБОУ ДПО ЧГУИИ 01.11.2016
42. Шехметов а Лиля Нуруллавна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Учитель истории и обществознания ЧГПИ 11.06.1985	"Изучение истории и воспитания нравственной личности школьников" ЧИППКРО 27.05.2014 ОВЗ "Психологическое сопровождение детей с нарушениями речевых функций в условиях реализации ФГОС ОО" ГБОУ ДПО ЧГУИИ 01.11.2016 ФГОС "Актуальные задачи реализации ФГОС начального образования, психологические решения среднего звена" Изд-ва "Просвещение" Издательство "Просвещение" 29.01.2015

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов

Основным условием формирования и наращивания необходимого потенциала МОУ «СОШ №14» является обеспечение в соответствии с требованиями и задачами адекватности системы непрерывного образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная реализация АООП ООО обучающихся с ТНР:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в

общего образования являются основные и дополнительные программы, содержание которых выстраивается на компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием основного общего образования.

#### **План повышения квалификации учителей**

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру. Работники проходят не реже одного раза в 3 года.

#### **Организация методической работы**

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями образовательных программ:

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- выстраивать индивидуальные траектории развития планируемых результатов освоения образовательных программ учителя основного уровня образования, обусловленные требованиями ФГОС ООО обучающихся с ТНР:

- иметь соответствующие концепции ФГОС ООО, предметные программы освоения АООП ООО обучающихся с ТНР, уметь осуществлять образовательный процесс с применением технологий достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об обучающемся с ТНР, его деятельности и уметь проектировать соответствующую модель образовательного процесса с учетом его статуса (ОВЗ) и специфики развития;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие формировать портрет обучающегося (ценности, мотивационные, операциональные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику и выявление востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основного уровня образования, обусловленные требованиями реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в МОУ «СОШ № 1» методический потенциал для реализации задач нового содержания образования;

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- индивидуальной оценки образовательных достижений обучающихся и диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и совершенствования;

- эффективно применять свои умения в процессе моделирования образовательных и воспитательного процесса образовательного учреждения.

В учебном процессе используются УМК, включающие в себя систему учебников, разработанную методическую базу, обеспечивающую организацию учебного процесса.

**План методической работы**

№	Мероприятия	Сроки	Отв
<b>1. Организационная поддержка</b>			
1.	Организация участия педагогических работников в областных мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС	В течение года	Зам УВ
2.	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	В течение года	Зам УВ пси
3.	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования; - по созданию программ воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ №14».	В течение года	Зам УВ
<b>2. Информационная поддержка</b>			
1.	Обновление информации на сайте школы о ходе введения ФГОС основного общего образования	течение года	Зам УВ
2.	Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС основного общего образования - открытые заседания педагогических советов; - заседания Родительского совета обучающихся; - классные и общешкольные родительские собрания;	течение года	Дир

№	Мероприятия	Сроки	О
3.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования	течение года	За У
4.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	течение года	За У Ш
<b>3. Поддержка формирования и развития кадр</b>			
1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по тематике ФГОС основного общего образования педагогических работников МОУ «СОШ №14»	По плану прохожден ия курсов повышения квалификации	За У
<b>4. Научно-методическая поддер</b>			
1	Педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО»	Январь- февраль	Д
2	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС основного общего образования	В течение года	За У
3	Изучение опыта общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования	В течение года	За У
<b>5. Экспертно-аналитическая деяте</b>			
1	Изучение уровня готовности	Август	З

№	Мероприятия	Сроки	О
	затруднений		
2	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	Сентябрь	За У
3	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС основного общего образования (на сайте школы)	Май	За У
4	Мониторинг состояния здоровья обучающихся основной школы.	течение года	За У ф
5	Мониторинг сформированности УУД обучающихся 5-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Май	За У
6	Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся 5 классов	течение года (по плану ВСОКО)	За У
7	Мониторинг социализации и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования	течение года	За У
8	Анализ результатов образования в условиях	Май	За У

«СОШ №14» по вопросам содержания и механизмам реализации программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ).

4. Участие педагогов в редактировании разделов программы для обучающихся с ТНР.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценочных средств реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, семинаров, площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по реализации ФГОС (в том числе при работе с обучающимися с ОВЗ).

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательной программе основного общего образования**

Введение федерального государственного образовательного стандарта существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Одним из видов приложения психологических знаний в содержании и организации работы школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельностью каждого полноценного участника образовательного процесса. Важные задачи, которые занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образования, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды на современном этапе развития системы образования возлагаются на психологическое сопровождение реализации ФГОС ООО как на один из уровней каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психологического сопровождения реализации ФГОС ООО, которая с одной стороны включает консультации, тренинги и другие формы психологической работы, а с другой – сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся условий для развития и социализации.

Приоритетным направлением новых образовательных программ является развитие развивающего потенциала основного общего образования.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и создание психолого-педагогического образования, означает необходимость изменения парадигмы педагогического образования, позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей, развитие интеллектуального и личностного потенциала. Работа по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды является элементом системы управления образовательным процессом. Педагогические деятельности предполагают оценку качества обучения в школе и вне школы.

#### **Специфика возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ**

Становление и развитие отечественной возрастной психологии связано с именем Л.С. Выготского, который разработал учение о возрасте как о естественном цикле. Возраст или возрастной период — это цикл развития человека, который имеет свою динамику. Следует иметь в виду, что психологический

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других; формирование умения добиваться успеха и правильное развитие уверенности в себе;
- формирования представления о себе как об умелом человеке в процессе развития.

**6- 7 классы (12-14 лет) — младший подростковый период** — период активности, стремления к деятельности, значительного роста эгоцентризма.

**Основные задачи развития:**

- формирование нового уровня мышления, логики, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов; формирование интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремления разобраться в себе; формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепления чувства взрослости, формирование самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних ценностей;
- развитие форм и навыков личностного общения, взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания;
- формирование представлений о происходящих изменениях в себе и окружающих в процессе созревания.

**8-9 классы (14-15 лет) — начало длительного и, по мнению психологов, «стабильного» периода развития человека, период, который принято описывать как «подростковый период» (Ж.-Ж. Руссо), В психологическом облике 13-летнего подростка «детские» черты и наиболее полное воплощение получают и прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового периодов.**

**Основные задачи развития:**

- формирование умения и желания строить умозаключения, развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами управления эмоциональными состояниями;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения, взаимопонимания, взаимности; формирование форм и способов общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения других людей;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа себя и окружающего мира, осознающего и развивающегося.

**Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

**Цель работы:** осуществление психологического сопровождения воспитательного процесса.

предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его безопасности, педагогическую поддержку и содействие обучающимся;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей обучающихся;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных потребностям обучающихся;
- участие специалистов сопровождения в психологической и профессиональной деятельности педагогов МОУ «СОШ № 1» в разработке образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

**Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся** является развитие, воспитание и обеспечение физического, психического, нравственного и социального здоровья (в соответствии с нормами законодательства).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных проблем социализации: учебные трудности, нарушения эмоционального благополучия, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения**

1. Принцип системного целеполагания, который предполагает целостное психолого-педагогическое сопровождение процесса образования.
2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.
3. Принцип профессионально-педагогической активности предполагает активное участие всех участников образовательного пространства.
4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает использование достаточно экономичных диагностических методик, для проведения психологического исследования.
5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированного на достижение фокусированного результата.
6. Принцип развития участников образовательного процесса, ориентированного на развитие субъекта деятельности.

**Обязательные составляющие, которым уделяется внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения ФГОС**

1. Методологические и содержательные основы сформулированные в программе духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (содержания общего образования)
2. Ценностно-нравственное и системообразующее значение модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности
3. Системно-деятельностный подход (воспитание и развитие личности в соответствии с тенденциями современной жизни; стратегия проектирования и к...

образовательного процесса, что обеспечивает сформированность на каждом возрастном этапе.

**Основные направления деятельности психологической службы**

1. Профилактика — предупреждение возникновения явлений, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая — выявление особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи для развития личности обучающихся с ОВЗ, способности выбора, осмыслению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная) — удовлетворение потребности в новом знании, возможности его приобретения в общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута специалистами МОУ «СОШ №14» и родителей по составлению образовательного маршрута с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная) — коррекция работы, прежде всего, с обучающимися с ОВЗ, имеющими яркую особенность в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение субъектов МОУ «СОШ №14» — формирование психологических знаний, желания использовать их в интересующих условиях для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении становления личности и развитии интеллекта.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС**

**Основным объектом оценки личностных результатов служения учебным действиям, включаемых в следующие три основных блока:**

- самоопределение — сформированность внутренней позиции, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, формирование гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимся с ОВЗ на основе устойчивой системы учебных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого состояния.

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников взаимодействия; развитие этических чувств — стыда, вины, сочувствия и т.д. в поведении.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов**

из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и п
- способность к осуществлению логических операций классификации по родовидовым признакам, установлению понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при ре на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

**Индивидуальный.** На данном уровне ведущую роль играют родители, обеспечивающие необходимую психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ:

- интеллектуальное развитие обучающегося с ОВЗ (уровень развития, креативность мышления);
- умственное развитие (уровень обученности, учебная успеваемость);
- нахождение специфических особенностей самого ребёнка;
- особенности взаимодействия с окружающими (состояние тревожности);
- мотивация.

**Групповой.** Ведущая роль — у педагогов, которые создают условия для развития коммуникативных навыков, работы в группе, взаимодействия.

**Уровень класса.** На данном уровне ведущую роль играют педагоги, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ, обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — решение проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающихся с острыми проблемными ситуациями.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется с педагогом, выявляющими проблемы в развитии обучающихся с ОВЗ и в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями. На данном уровне также реализуются профилактические программы для групп обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная работа администрации и учителями.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения**

##### **1. Работа с обучающимися:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в период.
- Выявление и поддержка обучающихся с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Психологическое просвещение обучающихся.
- Формирование умения учиться, как самой значимой компетенции обучающихся.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.

##### **2. Работа с администрацией МОУ «СОШ №14»:**

## **Обеспечение психолого-педагогического сопровождения отношений**

### **1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся**

Одним из первых современных отечественных психологов, стремившихся разграничить понятия психического и психологического здоровья, была И.В. Дубровина. Осмысливая содержательную суть психологической службы, она ввела в научный психологический лексикон новый термин «психологическое здоровье». Определяя психическое здоровье в рамках традиционно сложившегося психотерапевтического направления, И.В. Дубровина объединила понятие психического здоровья личности новым понятием «психологическое здоровье». Данное понятие имеет отношение, с нашей точки зрения, прежде всего к психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого сознания. Находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого сознания. Собственно психологический аспект проблемы психического здоровья человека имеет социологическое, философское и другие аспекты. Психологическое здоровье – это состояние, достигаемое посредством самодостаточной деятельности. Мы вооружаем (вернее, должны вооружить) человека с детства средствами самопонимания, самопринятия и саморегуляции, в общении с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных и других реальностей окружающего мира».

В настоящее время проблема психологического здоровья является одной из приоритетных. Вряд ли это переувеличение, если вспомнить рядом исследователей (И.В. Дубровина, 2000; Г.С. Никифоров, 2000; В.И. Слободчиков и А.В. Шувалов, 2001 и др.).

В работе В.И. Слободчикова и А.В. Шувалова «Антропология психического здоровья детей» отмечается, что до недавнего времени психическое здоровье детей находилось на периферии терапии выраженных психических расстройств. Психическое здоровье не имело определенного научного содержания, состояние можно квалифицировать как «психически нездоров», оставались вне поля зрения и позитивного вмешательства.

Т.Н. Метелкина, ст. н. сотрудник КК ИПК РО, осуществляющая исследования в области психического здоровья детей, в своей книге «Формирование психического здоровья школьников» названной проблеме, констатирует, что психическое здоровье – это состояние благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических процессов, обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности деятельность человека. Психическое здоровье, в свою очередь, является основой для развития и совершенства форм и способов взаимодействия с окружающей действительностью; это процесс и результат развития субъекта в определенных пределах одной индивидуальной жизни. Под «развитием» понимается наличие движения, но и стремление к цели, определяющее последовательность позитивных новообразований.

По мнению Л.Я. Коломенского, психическое здоровье – это состояние внутриличностного комфорта, наличие у человека гармонизированного отношения с самим собой и окружающим миром.

О. Хухлаева в своей книге «Психическое здоровье обучающихся в психологической службе» в качестве главных критериев психического здоровья следующие:

у каждого человека своя. Вторым признаком — эффективная психологическая и интрапсихическая). В этом случае достижение называется гармония с природой, с людьми и с самим собой.

При оценке психологического здоровья ребенка, прежде всего, личностное развитие ребенка еще только формируется и поэтому главным критерием является психическое и личностное развитие. Полноценное психическое развитие характеризуется следующим критериями:

- Наличие или отсутствие у ребенка каких-либо хронических заболеваний или заболеваний.
- Наличие или отсутствие функциональных отклонений в психической сфере.
- Уровень достигнутого нервно-психического развития.
- Степень резистентности по частоте ухудшения функций психики ребенка (С. Громбах, Г.Н. Сердюковская).

Главным же критерием психологического здоровья, по мнению автора, является отношение ребенка к социуму.

Рассматривая адаптацию как один из параметров психологического здоровья, остановимся на более существенном исследовании данного феномена в процессе обучения детей (5, 10 классы). Каждый из периодов адаптации имеет свои общие черты. В связи с чем, важно создать условия для успешной адаптации на переходном этапе, обеспечивая психологопедагогическое сопровождение с учетом возрастных особенностей. То, насколько успешно проходят оба периода обучения, будет во многом определять их комфортность в образовательном учреждении и, следовательно, влиять на социальное благополучие детей.

**Цель** сопровождения на этапе сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся: *Создание здоровьесберегающей среды, способствующей адаптации школьника посредством формирования условий, способствующих психическому здоровью ребенка, использованию методов укрепления психологического здоровья.*

**Задачи:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на психическое здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных факторов на психическое здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром азартных игр;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Направления работы:**

1. **Профилактическая работа с родителями** с целью формирования навыков, способствующих развитию эффективного, развивающего взаимодействия с детьми.

Индивидуальные и групповые консультации родителей.

2. **Профилактическая работа с учителями.**

Существенное место в работе с учителями отводится

- повышение уровня информирования о негативных социальных факторах, влияющих на психологическое здоровье;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию нежелательного поведения;
- развитие навыков решения жизненных проблем, борьбы со стрессом, оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, ответственное собственное поведение, эффективного общения.

## 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части формирования ценности здорового образа жизни

Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций в образовательном процессе, воспитание у школьников основ здорового образа жизни, повышение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья перед современной системой образования, приоритетные направления работы.

Здоровьесбережение как одно из основных направлений в работе образовательного учреждения только при учете всех факторов и условий управления качеством образования в целом.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов в образовательном учреждении, выступают последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей обучающихся, безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в ОП ООО четко обозначены цели и задачи деятельности в данном направлении. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информирования о факторах риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и правила использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, употреблении полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать режим дня;
- научить обучающихся делать осознанный выбор по сохранению и укреплению здоровья;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к специалистам в состоянии здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение здоровья.

Другими словами — направлено на достижение предметных результатов образования.

3. Гигиеническое воспитание родителей проводится в беседах на родительских собраниях, индивидуальных беседах и конференциях.

Наиболее актуальные темы для работы: "Режим дня обучающихся", "Профилактика вредных привычек (в т.ч. употребление психоактивных веществ)", "Профилактика психического здоровья ребёнка", "Физкультура и здоровье".

**План мероприятий по формированию здорового образа жизни**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Проведение инструктажей безопасности	Ежемесячно
2.	Проведение Дня здоровья	Октябрь
3.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 класса	Октябрь - ноябрь
4.	Проведение «месячника толерантности»	Ноябрь
5.	Проведение турнира по минифутболу	Ноябрь
6.	Проведение тематической акции, посвященной «Международному дню борьбы со СПИДом»	Декабрь
7.	Подготовка к городской военно-патриотической игре «Зарница - 2017»	Январь
8.	Проведение классных часов, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль
9.	Проведение спортивнооздоровительного мероприятия «Школьная зарница» для обучающихся	Февраль
10.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница»	Март
11.	Проведение тематических классных часов: - по вопросам соблюдения режима дня; - профилактика употребления ПАВ; - профилактика наркомании; - профилактика алкоголизма и	Ежемесячно

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
	заболеваний	
12.	Индивидуальные воспитательные беседы	Ежемеся
13.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Май
14.	Диагностика уровня тревожности выпускников 9, 11 классов перед прохождением ГИА	Апрель -
15.	Посещение семей на дому для контроля сохранения физического и психического здоровья в данной микросреде	В течение
16.	Проведение общешкольных родительских собраний по общим вопросам организации образовательного процесса с освещением вопросов безопасности и сохранения здоровья (физического и психологического) обучающихся	Сентябрь, декабрь, апр
17.	Организация совместной работы с инспекторами ОПДН и ГИБДД, а также с работниками МУЗ СЦРБ	В течение
18.	Разработка и распространение информационных листовок по вопросам -организации правильного питания обучающихся; -профилактики наркомании у употребления ПАВ; -правовых взаимоотношений; - оказание индивидуальной помощи и консультирование родителей по проблеме поведения и общения с детьми	В течение
19.	Индивидуальная работа с семьями особых категорий (оказание консультативной помощи семьям, нуждающимся в социальной поддержке)	В течение

**Ожидаемый результат:**

- формирование заинтересованного отношения к собствен
- формирование установки на здоровый образ жизни;

школьное образование). Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий, обеспечивает реализацию универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) — способности к самосовершенствованию путем сознательного и активного приобщения к совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его развитие, компетентность, толерантность, способность к самостоятельному обучению, включая организацию этого процесса.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности действий является диагностическая система психологического сопровождения.

**Задачи** психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогической модели;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Направления работы** психологического сопровождения универсальных учебных действий обучающихся:

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных процессов педагогов в планировании урока с учетом требований ФГОС ОО);
- Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся на определенном этапе обучения.
- Просвещение — преодоление ложных и надуманных представлений о психологии бытуют как среди учителей, так и родителей.
- Экспертная оценка образовательных и учебных процессов образовательной профессиональной деятельности специалистов.
- Развитие и коррекция.

**Ожидаемый результат** психологического сопровождения универсальных учебных действий обучающихся:

- в сфере личностных универсальных учебных действий сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий сформированы учебные действия, направленные на организацию своей работы в учебном пространстве, вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование (в том числе во внутреннем плане), контролирование и корректирование своих действий в соответствии с требованиями учебной задачи и соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий сформированы умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты коммуникативной знаково-символические средства, в том числе овладеть действиями по решению задач с использованием спектра логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий сформированы умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в соответствии с заданными

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть бл своих действий в природной среде, критическое отношение к моральным требованиям, связанных с отношением к природе, пр а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окуп. Экологическое образование должно способствовать решению человека с природной средой. Завершающей целью экологического воспитания экокультуры ученика, формирование человека мышления.

Экологическая образованность обучающегося согласно Государственному образованию предусматривает решение следующих задач:

1. владение системными знаниями об экологическом взаимодействии;
2. экологические проблемы современности и пути их решения;
3. отношение к природе как к одной из главных жизненных ценностей;
4. добросовестное отношение к активной охране среды, способствованию общению с природой и людьми.

Современное образование и воспитание в школе зависит от того, как школьники, в каких условиях организована эколого-практическая деятельность.

Основными направлениями организации и развития экологического образования являются:

- 1) Развитие учебной деятельности для достижения предметных результатов, приобретение знаний, умений и навыков через уроки и занятия;
- 2) Развитие творческой, внеурочной, воспитательной и проектной деятельности для формирования личностных результатов и потребности непрерывного воспитания обучающихся.
- 3) Развитие проектно-исследовательской деятельности для достижения метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой ситуации.

Цель экологической деятельности: создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру личности обучающегося, представляющей собой развитые сферы: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и социальной.

Цель экологической деятельности:

Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру личности обучающегося, представляющей собой развитые сферы: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и социальной.

Основные задачи:

- воспитать у обучающегося интерес к объектам природы, растениям, животным, потребности в общении и заботе о представителях живой природы, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер поведения;
- сформировать у обучающегося осознание норм и правил поведения в процессе взаимодействия с окружающим миром, трансформация знаний в практические умения обучающегося;
- привить обучающемуся навыки участия в экологической деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов и форм экологической деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности;
- развивать способности обучающихся к самоконтролю, ответственности, соотносить свои действия с последствиями их для окружающей среды, самого себя;

- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектной деятельности;

образовательных отношений в части развития духовно-нравственных отношений.  
Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- предоставить теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- показать особенности духовно-нравственного развития обучающихся на различных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое и нравственное развитие и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика — предупреждение возникновения явлений, способствующих развитию негативных тенденций в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Диагностика индивидуальная и групповая — выявление особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи в развитии личности, способности выбирать и действовать по своему новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование знаний, возможности его приобретения и реализации в деятельности.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — оказание помощи обучающимся, имеющими проблемы в обучении, поведении и развитии в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование — формирование знаний, желания использовать их в интересах собственного полноценного личностного развития и самоопределения обучающегося на возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении в развитии личности и развитии интеллекта.
7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов учреждения).

**Ожидаемый результат:**

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему культурному и историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственности, об этических нормах взаимоотношений с людьми, между представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, готовность оказывать помощь находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные

общественно полезной деятельности.

**6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в части дифференциации и индивидуализации.**  
Принципиальным отличием ФГОС ОО является его ориентация обучающихся, на овладение ими универсальными способами ориентированное образование направлено на развитие личности, одним из путей его осуществления является дифференцированное образование. Основной задачей учителя является создание разносторонней образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет возможность проявить себя. Обучающийся является равноправным участником процесса обучения, имеет право на выбор, творчество, индивидуальный поиск. Дифференцированное образование — это путь решения этой задачи, но его осуществление без участия обучающихся невозможно.

«Дифференциация» (от лат. разница) — форма организации учебного процесса, учитывающая склонности, интересы, способности обучающихся.

«Индивидуализация» — это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающегося во всех его формах и методах.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию систем заданий различного уровня трудности и объема, разную организацию процесса обучения в конкретных учебных группах с учетом особенностей каждого обучающегося, а, следовательно, понятие «индивидуализация» по существу тождественно.

Использование дифференциации в процессе обучения способствует развитию творческой целенаправленной личности, осознающей конечные цели, повышения активности и усиления мотивации учения; формирования мышления.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации является учет психологических особенностей обучающихся.

Основной целью индивидуализации и дифференциации является развитие уникальной личности обучающегося.

Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход, необходимо видеть динамику роста обучающегося и учитывать его; не ограничиваться коллективной работой с различными группами обучающихся; использовать систему работы с каждой из групп обучающихся.

Дифференцированное обучение — это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель организует составленную с учетом наличия у них каких-либо значимых для них проблем;
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает условия для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход) — это:

- 1) создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся с учетом особенностей их контингента;
- 2) комплекс методических, психологических организационно-управленческих мероприятий.

**Виды и формы дифференцированного обучения.**

В современной образовательной практике используется следующие формы дифференциации. Принято выделять два основных вида дифференциации.

подхода к обучающимся в процессе обучения.

Процесс организации учителем внутриклассной дифференциации

1. Проведение диагностики.
2. Распределение обучающихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.
5. Диагностический контроль за результатами.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип дифференциации. Педагогическим коллективам учебных заведений возможно реализовать педагогический процесс.

Разработаны и внедрены в практику новые образовательные технологии. Обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка.

— здоровье — заставляет нас сегодня обращаться к личности ребенка, к которым относится дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

На волне демократизации и гуманизации образования возникают новые подходы к идеям дифференцированного и индивидуального обучения.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности обучающихся.

**Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

**Дифференциация обучения** — это создание условий для обучения с учетом способностей и проблемы, путём организации обучающихся в группы.

Содержательная основа уровневой дифференциации — наличие в учебной дисциплине, отличающихся глубиной и объёмом материала, нескольких типов проблем предлагается усвоить адекватную программу. Установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение полного варианта программы к установке “возьми, сколько ты сможешь усвоить обязательного”. Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребёнок не чувствует себя слабым;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять ему больше внимания;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень;
- появляется возможность более эффективно работать с отстающими, адаптирующимися к общественным нормам.

**Индивидуальный подход** — это принцип педагогики, согласно которому воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Реализация осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

**Индивидуализация образования** в МОУ «СОШ №14» осуществляется по следующим **содержания:**

- обязательная часть учебного плана;

- групповые;
- индивидуальные;
- самостоятельные.

**Методы образовательного процесса (приоритетно для обучающихся)**

- проблемные;
- проектные;
- самостоятельные;
- фронтальные.

## **7. Обеспечение психолого-педагогического образовательных отношений в части поддержки обучающегося в обучении и личностном развитии**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с «Программой государственного образовательного стандарта среднего образования, а также с учетом опыта работы МОУ «СОШ №1».

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
  - овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
  - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
  - развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
- Работа по данному направлению содержится в разделе по работе с обучающимися с ограниченными возможностями.

### **Основные направления деятельности школьной психологической службы**

1. **Диагностико-коррекционная (развивающая) работа** — выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и межличностных образований по возрастным ориентирам и направлениям обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей (участников образовательного процесса);

- формулировка заключения об основных характеристиках развития и формирования личности школьника (постановка психологических задач);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы;
- составление долговременного плана развития способностей.

2. **Психопрофилактическая работа** направлена на обеспечение психического здоровья детей и подростков.

- обеспечение психологической безопасности ребёнка;
- разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся соответствующего возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка и условий, способствующих отклонениям в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом на новую возрастную ступень.

3. **Психологическое консультирование** — помощь в решении трудных ситуаций, возникающих у обучающихся, учителей, родителей.

4. **Психологическое просвещение** направлено на приобщение обучающихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности психологической культуры обучающихся являются:

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами в ноябре.
3. Групповая консультация педагогов, носящая на данный момент консультативный характер.
4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является вырабатывание рекомендаций к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, положительное самоопределение, мотивационная готовность к работе с ОО в 5 классе.

**II этап** — первичная адаптация обучающихся к школе. В период (сентябрь-декабрь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптации к общению и помощи обучающимся.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по подходу к обучающимся и единой системе требований к классу и взаимодействию с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленная на выявление в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, выявление в ходе диагностики проблемных зон недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся психологом в период адаптации. Программа развивающих занятий для профилактики школьной дезадаптации осуществляется на основе разработки Р.В.Овчаровой.
5. Организация групповой развивающей работы с обучающимися с целью повышения уровня их школьной готовности, социально-психологической адаптации и взаимоотношений.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление опыта работы психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников к 5-х классов к новым условиям образования.

**III этап** — психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и обучающимися с проблемами. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия. В дальнейшем следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимися, испытывающими трудности в формировании учебно-познавательных мотивов. Взаимодействие с МБУ ЦППМПС (ЦДиК) по вопросам определения индивидуальных особенностей для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
2. Организация групповой психолого-коррекционной работы с обучающимися с проблемами в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с обучающимися с проблемами в обучении и поведении.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение педагогов по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам

- Просветительская работа с педагогами и родителями.
- Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений.

**V этап** — итоговая диагностика, анализ результатов проведенных мероприятий.

1. Проведение диагностики психолого-педагогического взаимодействия обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы по решению актуальных проблем, направленной на профилактику возможных трудностей.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение обучающихся по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам особенностей обучающихся.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов диагностики.

## **8. Формирование коммуникативных навыков в разном возрасте обучающихся**

Главная задача современной школы — это раскрытие способностей и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном обществе (образовательная инициатива «Наша Новая школа»). Отсутствие коммуникативных навыков приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в общественной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативным, адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессом. Степень коммуникативной готовности обучающихся к школьным условиям имеет прямые последствия. В условиях традиционной школы коммуникативные навыки формируются плохо, консервируются в виде негативного стиля общения. У обучающихся приобретают хронический характер, постепенно переходя в устойчивые характерологические черты. Таким образом, без целенаправленного формирования и развития базовых коммуникативных компетенций (как компонента универсальных учебных действий) в ходе обучения невозможно достичь целей. В условиях начала реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить обучающегося применять знания, умения и навыки в реальной жизни. Коммуникативные универсальные учебные действия («универсальные учебные действия») обеспечивают социальную адаптацию, умение договариваться с другими людьми, партнера по общению или деятельности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Таким образом, формирование коммуникативных УУД является одной из актуальных социальной проблемой, решение которой имеет важное значение для каждого человека, так и для общества в целом.

**Целью** работы является создание условий для процесса формирования коммуникативных универсальных действий обучающихся.

**Задачи:**

- изучить теоретический материал о формировании и развитии коммуникативных действий обучающихся на уровне основного образования;
- выявить факторы, способствующие формированию и развитию коммуникативных действий обучающихся;

служить основой для трансформации этих знаний в другие классы.

### ***II этап — диагностический***

На этом этапе проводится индивидуальная оценка коммуникативных способностей обучающегося через специально организованные групповые занятия во внеклассную.

### ***III этап — этап формирования, углубления и разностороннего развития обучающихся***

Ожидаемый результат:

- повышение уровня качества знаний;
- создание условий для разностороннего развития личности;
- формирование способностей детей к аналитическому мышлению и самостоятельности личности;
- активизация мотивации к обучению, формированию навыков сотрудничества в разновозрастной среде и среде сверстников.

10. Поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления. Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно принимать решения и реализовывать их в интересах ученического самоуправления. Самоуправление проявляется в планировании деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного, принятии решений.

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации общественно значимых целей.

Детская общественная организация (объединение) — самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для достижения общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации с другими формированиями образовательного учреждения устанавливаются на основе договора или соглашения.

***Творческое объединение обучающихся по интересам*** — объединение обучающихся по интересам (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе образовательного учреждения.

При организации самоуправления и реализации программы «СОШ №14» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор обучающимися модели ученического самоуправления, учитывающей имеющиеся традиции и общие взгляды на организацию школы;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности обучающихся;
- способности всех участников образовательных отношений (включая родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, направленная на решение социально полезных дел;
- тесное взаимодействие МОУ «СОШ №14» с муниципальными молодежными объединениями (Муниципальное молодежное объединение «Молодая гвардия»).

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. Учителя помогают обучающимся смогли войти в тот или иной сектор, выполняя свои обязанности (например, сектор, отвечающий за выполнение домашнего задания, сектор психологический, сектор советник и администрация (помощники)).

Организационная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов. Цель: создание условий для успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования. Задачи: придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к социальной ситуации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Их результаты используются для составления «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки диагностики». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится с обучающимися и родителями обучающихся. Комплекс методик обследования обучающихся выявляет наиболее показательные для адаптации процессы: тревожность.

**1 триместр - проведение основных диагностических мероприятий;**

**2 триместр - проведение углубленной диагностики;**

**3 триместр - проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.**

1. Психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление особенностей адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Консультационная и просветительская работа с педагогами направлена на ознакомление представителей взрослого окружения с особенностями возрастного периода и основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами направлены на выявление возможных сложностей в формировании УУД и на направление работы педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

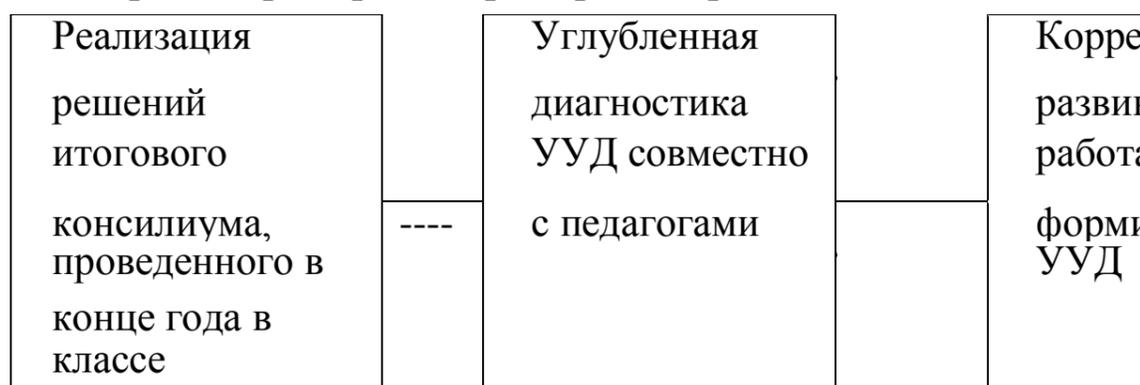
4. Коррекционно-развивающая работа проводится педагогами с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптации. Выявляются обучающимися «группы риска». Разрабатывается и реализуется программа реабилитации. В ходе сопровождения обучающиеся получают доступ к предъявляемой школой системе ФГОС ООО, обучаются формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления отношений, общения и сотрудничества.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в следующем году.

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-8

Работа по сопровождению 5-9-х классов определяется обучающимися и администрации МОУ «СОШ №14».

#### 1. триместр 2 триместр 3 триместр



### 3.3.3. Финансово-экономические условия реализации а общеобразовательной программы основного общего образова

Финансовое обеспечение - важнейший компонент требований образовательной программы основного общего образования, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, расходных обязательств в соответствии с требованиями образовательного стандарта основного общего образования для руб.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на бесплатное основное общее образование в образовательных учреждениях в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом

Финансовые условия реализации основной образовательной программы образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, исполнение требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, в зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы основного общего образования и достижения целей образования, механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на предоставление муниципальной услуги в сфере образования определяются по профилю образовательных программ с учетом форм обучения образовательных программ, образовательных технологий, образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительного профессионального образования педагогов, создания безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, предусмотренных названным Федеральным законом особенностями

организаций); возможность использования нормативов не отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов) на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг), материально-технической базы, удовлетворения спроса социума различного уровня, очных научно-практических конференций, также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций сверх заработной платы, а также начисления на оплату труда;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов на информационную сеть Интернет и платой за пользование этой сетью).

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитывается рабочее время педагогических работников общеобразовательных организаций, выполняющих внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников).

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе проведённого анализа условий реализации основной образовательной программы общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) бюджетом, федеральным государственным образовательным стандартом, определяет распределение по годам освоения средств на осуществление реализации основной образовательной программы основного общего образования, соответствующими требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость материалов, необходимых для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательными организациями (включая с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям (на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих документах).

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации основной образовательной программы на проведение занятий в рамках различных направлений внеурочной деятельности на базе образовательных организаций (организации дополнительного образования, клубов, спортивных организаций);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования.

соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, соответствующими поправочными коэффициентами, и (государственном) задании общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация устанавливает штатное расписание, в объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации делится на базовую часть и стимулирующую часть. Базовая часть обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, учебно-методического обслуживающего персонала общеобразовательной организации, а также труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда исходя из количества проведенных им учебных часов и часов специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности работы, в соответствии с требованиями нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации определяются Положением об оплате труда образовательной организации, утвержденным. Рейтинговой таблице образовательной деятельности по образовательным показателям результативности и качества, к ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, участие в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.;
- использование учителями современных образовательных технологий, здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- распространение передового педагогического опыта; участие в мастерства и т. п.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги «Реализация основных программ среднего общего образования».**

Объем финансового обеспечения выполнения муниципальной услуги определяется по следующей формуле:

$$P_{M3} = I P_{My}^{ОбщОбр} \times V + P_n + P_{си},$$

$P_{M3}$  - объем финансового обеспечения выполнения муниципальной услуги «Реализация основных программ среднего общего образования»;  
 $P_{My}^{ОбщОбр}$  - нормативные затраты на оказание муниципальной услуги «Реализация основных программ среднего общего образования».

$V$  - объем муниципальной услуги «Реализация основных программ среднего общего образования», установленной муниципальным

имущество).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги рассчитываются исходя из объема оказания муниципальной услуги, установленного в базовом нормативе затрат и корректирующих коэффициентов (далее именуются - корректирующие коэффициенты), определяемых утвержденным постановлением администрации Саткинского муниципального района от 2012 года №244, с соблюдением общих требований к определению объема муниципальной услуги, применяемых при расчете объема финансирования муниципального задания на оказание муниципальной услуги автономным учреждением в сфере образования, утвержденными исполнительными органами государственной власти, осуществляющими функции по выработке и исполнению нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее - требования).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации общеобразовательных программ среднего общего образования на финансовый год определяются по следующей формуле:

$$\text{^ОбщОбр} \sim \text{^ОбщОбрСОбщОбр}$$

- базовый норматив затрат, определенный для муниципальных образований для основных общеобразовательных программ среднего общего образования на финансовый год.

Базовый норматив затрат на оказание муниципальной услуги

1) базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги

2) базового норматива затрат на общехозяйственные нужды

Базовый норматив затрат рассчитывается исходя из затрат на оказание муниципальной услуги, с соблюдением показателей качества муниципальной услуги, а также показателей, отражающих отраслевую специфику муниципальных образований (условия (формы) оказания муниципальной услуги), установленных в базовом нормативе затрат (далее именуются - показатели отраслевой специфики), отраслевых коэффициентов, при которых принимает значение, равное 1.

При определении базового норматива затрат применяются нормы затрат на трудовые ресурсы, используемых для оказания муниципальной услуги, в установленных показателях, которые определяются на основе анализа и учета затрат на оказание муниципальной услуги муниципального учреждения, которое имеет минимальный объем оказания муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования».

В базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги учитываются следующие группы затрат:

- затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги, взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными актами, содержащими нормы трудового права (далее именуются -

В составе базового норматива затрат на общехозяйственные услуги выделяются следующие группы затрат:

- затраты на оплату труда, в том числе начисления на выплаты по оплате труда учреждений, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого и хозяйственного персонала);
- начисления в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, Фонд социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными актами, содержащими нормы трудового права (далее именуются - начисления);
- затраты на выплаты сотрудникам пособий по уходу за ребенком;
- нормативные затраты на оплату командировочных расходов, не принимающих непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого и хозяйственного персонала);
- затраты на приобретение услуг связи и Интернет;
- затраты на коммунальные услуги;
- затраты на приобретение материальных запасов и объектов, учитываемых в бухгалтерском учете с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на приобретение объектов, учитываемых в бухгалтерском учете в качестве затрат потребляемых (используемых) в процессе оказания муниципальной услуги);
- затраты на вывоз и захоронение ТБО;
- затраты на приобретение программного обеспечения;
- затраты на заправку и проверку огнетушителей;
- затраты на проведение опрессовки системы отопления и вентиляции;
- затраты на оплату Государственной пошлины и сборов, не подлежащих возврату, в отношении объекта налогообложения по которым признается недвижимое имущество, закрепленное за учреждениями, или приобретенное учреждениями от учредителя учреждения на приобретение такого имущества, в том числе земельного участка;
- затраты на плату за загрязнение окружающей среды;
- затраты на содержание объектов недвижимого имущества, приобретенного на праве оперативного управления или приобретенным за счет средств учреждения, в том числе приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, приобретенного на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в интересах муниципальной услуги (в соответствии с Перечнем недвижимого имущества, принадлежащего на праве оперативного управления муниципальным учреждениям, утвержденным начальником Управления земельными и имущественными отношениями администрации Саткинского муниципального района) (далее - затраты на содержание объектов недвижимого имущества);
- затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, приобретенного учреждениями на праве оперативного управления или приобретенного на праве собственности выделенных им учредителем на приобретение такого имущества, в том числе объектов особо ценного движимого имущества, утвержденным начальником Управления земельными и имущественными отношениями администрации Саткинского муниципального района;
- нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества;
- иные затраты на общехозяйственные нужды.

Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются в соответствии с количеством непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, с учетом количества персонала по категориям с учетом норм труда и условий труда на очередной финансовый год.

К затратам на оплату командировочных расходов персонала, участвующего в оказании муниципальной услуги, относятся:

- затраты на оплату проезда;
- затраты на оплату услуг за проживание;
- затраты на оплату суточных расходов.

Затраты на оплату проезда определяются нормативным методом (на основе нормативного количества поездок на очередной финансовый год, умноженное на стоимость в текущем году с учетом индексации).

Затраты на оплату услуг за проживание определяются нормативным методом (на основе нормативного количества дней проживания, превышающего 500,00 рублей в сутки каждому сотруднику, участвующему в оказании муниципальной услуги).

Затраты на оплату суточных расходов определяются нормативным методом (на основе нормативного количества дней суточных, превышающего 100,0 рублей в сутки каждому сотруднику, принимающему участие в оказании муниципальной услуги).

К затратам на приобретение материальных запасов, необходимых для оказания муниципальной услуги относятся:

- затраты на приобретение учебной литературы, методических пособий;
- затраты на приобретение спортивного инвентаря;
- затраты на приобретение канцелярских товаров и бумаги.

Затраты на приобретение материальных запасов, необходимых для оказания муниципальной услуги, определяются нормативным методом (на основе нормативного количества единиц каждого вида материальных запасов в натуральном выражении, умноженное на стоимость вида расходных материалов (исходя из стоимости текущего года с учетом индексации)).

Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда определяются нормативным методом (на основе нормативного количества единиц каждого вида материальных запасов в натуральном выражении, умноженное на стоимость вида расходных материалов (исходя из стоимости текущего года с учетом индексации)).

Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда определяются нормативным методом (на основе нормативного количества единиц каждого вида материальных запасов в натуральном выражении, умноженное на стоимость вида расходных материалов (исходя из стоимости текущего года с учетом индексации)).

Размеры окладов утверждены Постановлением администрации района от 06.05.2013 года № 815/1 «Об утверждении Положения об оплате труда муниципальных образовательных учреждений, подведомственных учреждению «Управление образования» Саткинского муниципального района (с изменениями и дополнениями).

Затраты на выплаты сотрудникам пособий по уходу за ребенком определяются нормативным методом в соответствии со статьей 4.2 Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», с 1 января 2013 года в соответствии с Федеральным законом от 30.11.2011 г. № 371-ФЗ «О федеральном бюджете на период 2013 и 2014 годов» установлен размер индексации государственного пособия по уходу за ребенком, имеющим детей на 6.0%.

К затратам на оплату командировочных<sup>227</sup> расходов работников, принимающих непосредственное участие в оказании муниципальной услуги, относятся:

Затраты на оплату суточных расходов определяются по 100,0 рублей в сутки каждому сотруднику, который не принят на оказание муниципальной услуги.

Затраты на приобретение услуг связи и Интернет, определяются по произведению планового объема услуг в натуральном выражении на стоимость услуги (исходя из стоимости в текущем году с учетом распоряжением Администрации Саткинского муниципального района нормативных затрат на услуги связи для распорядителей (получателей) на очередной финансовый год и плановый период».

Затраты на коммунальные услуги определяются обособленно с учетом требований обеспечения энергоэффективности и энергосбережения в соответствии с Федеральным законом №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в составе используемого при оказании муниципальных услуг недвижимого имущества.

К затратам на коммунальные услуги относятся затраты на ресурсы:

- затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- затраты на потребление тепловой энергии (в том числе: тепловую энергию на подогрев теплоносителя, теплоносителя для водоснабжения (данные виды ресурсов предусмотрены до 2015 года в соответствии с распоряжением Администрации Саткинского муниципального района №1 от 2014 года о потреблении топливно-энергетических ресурсов, услуг электроэнергетики, а также дров, угля на 2015 год и плановый период распорядителей (получателей) средств бюджета»));
- затраты на потребление электрической энергии.

Затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение вида энергетических ресурсов в натуральном выражении на стоимость в текущем году с учетом индексации для каждого вида энергетических ресурсов, утвержденным постановлением Администрации Саткинского муниципального района о потреблении топливно-энергетических ресурсов, услуг электроэнергетики, а также дров, угля на очередной финансовый год и плановый период распорядителей (получателей) средств бюджета».

К затратам на приобретение материальных запасов относятся:

- затраты на приобретение медикаментов;
- затраты на приобретение канцелярских товаров и бумаги;
- затраты на приобретение моющих средств;
- затраты на приобретение строительных материалов.

Затраты на приобретение материальных запасов определяются по произведению планового объема каждого вида материальных запасов на стоимость вида расходных материалов на очередной финансовый год, на стоимость вида расходных материалов в текущем году с учетом индексации).

Затраты на захоронение и вывоз ТБО определяются по стоимости заключенных договоров на текущий год с учетом индексации.

Затраты на приобретение программного обеспечения определяются на основании плановой потребности на очередной финансовый

Затраты на оплату Государственной пошлины и сборов, не являющегося объектом налогообложения по которым признается недвижимое и закрепленное за Учреждениями, или приобретенное Учреждением Учредителем на приобретение такого имущества, в том числе нормативным методом согласно тарифам и ценам, установленным по видам платежа.

Затраты на плату за загрязнение окружающей среды определенное произведение объемов ТБО текущего года на коэффициенты, Российской Федерации.

Затратам на содержание объектов недвижимого имущества нормативных затрат:

- затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации;
- затраты на эксплуатацию автоматической пожарной сигнализации;
- затраты на проведение дератизации и дезинсекции.

Затраты на содержание объектов недвижимого имущества согласно на основании заключенных договоров на текущий год с учетом

К затратам на содержание особо ценного движимого имущества:

- затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт имущества;

- затраты на материальные запасы, потребляемые в рамках движимого имущества, не отнесенные к нормативным затратам оказанием муниципальной услуги;

- затраты на обязательное страхование гражданской ответственности средств;

- затраты на проведение технического осмотра транспортных средств.

Затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт имущества определяются нормативным методом путем произведение обслуживанию и ремонту, на очередной финансовый год, на содержание ремонту в ценах, указанных поставщиком услуг, в текущем году.

Затратам на материальные запасы, потребляемые в рамках содержания имущества, не отнесенные к нормативным затратам, непосредственно муниципальной услуги относятся:

- затраты на приобретение комплектующих и расходных материалов оргтехнике;

- затраты на приобретение материалов для обслуживания и ремонта оргтехники;
- затраты на приобретение горюче-смазочных материалов.

Затраты на материальные запасы, потребляемые в рамках содержания имущества, не отнесенные к нормативным затратам, непосредственно муниципальной услуги определяются нормативным методом путем каждого вида материальных запасов в натуральном выражении. Стоимость вида расходных материалов (исходя из стоимости в натуральном выражении). Затраты на приобретение горюче-смазочных материалов для работников Администрации Саткинского муниципального района «Об утверждении нормативных затрат на горюче-смазочные материалы для распорядителей бюджетных средств на очередной финансовый год и плановый период».

Затраты на обязательное страхование гражданской ответственности

Значение базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги, устанавливаемое учредителем муниципальных бюджетных и автономных учреждений, определяется суммой, с выделением:

- 1) базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальной услуги;
- 2) базового норматива затрат на общехозяйственные нужды.

Корректирующие коэффициенты, применяемые при расчете базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги, состоят из территориального корректирующего коэффициента.

В территориальный корректирующий коэффициент включаются территориальный корректирующий коэффициент на оплату труда с начислениями и территориальный корректирующий коэффициент на коммунальные услуги и недвижимого имущества.

Значение территориального корректирующего коэффициента определяется с учетом особенностей муниципальных бюджетных и автономных учреждений, с учетом особенностей выполнения муниципального задания, и рассчитывается в соответствии с методикой.

Отраслевой корректирующий коэффициент учитывает показатели качества муниципальной услуги.

Значение отраслевого корректирующего коэффициента определяется с учетом особенностей муниципальных бюджетных и автономных учреждений.

### **3.3.4 Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение — одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающее образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей и задач.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование кабинетов и административных помещений. Соответствие условий реализации основной образовательной программы основного общего образования требованиям регламентирования.

Материально-техническая база МОУ «СОШ №14» обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования материального оснащения образовательного процесса и создания благоприятной образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ №14» обеспечены:

- предметные кабинеты с автоматизированными рабочими местами;
- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью с использованием моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий технологией, музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающая доступ к информационному фонду, медиатекой;

- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием;
- помещения для питания обучающихся, а также для организации мероприятий, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для организации медицинского сопровождения обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

высокоорганизованной личности.

Оснащение административных помещений МОУ «СОШ №14» осуществляется в целях управления образовательным процессом в основной школе, а также взаимодействия с педагогическим коллективом. Административные помещения используются для проведения педагогических совещаний, выполнения возлагаемых на них функций по принятию управленческих решений, вынесения оценочных суждений, предоставления психологической, другой сопутствующей информации, в том числе для проведения продуктивного обмена мнениями, в минуты отдыха — к динамичным занятиям.

На сегодняшний день в МОУ «СОШ №14» сформированы следующие группы кабинетов: лабораторных, рекреационных, культурно-досуговых и социальных классов основного уровня образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя
2	Учебные кабинеты с ПК в сборе для учащихся
3	Медкабинет, процедурный кабинет
4	Гардероб, санузлы
5	Столовая
6	Спортивный зал, стадион
7	Библиотека с рабочим местом для ученика
8	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя
9	Учебные кабинеты с ПК в сборе для учащихся

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и средства оснащения
1. Компоненты оснащения кабинетов начальных классов	Учебно-методические пособия, дидактические и раздаточные материалы по предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерная информационно-коммуникационная средства.
	Мебель
2. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный залы, оснащенные мебелью
	Помещения для приготовления пищи
	Оборудование
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий физкультурными играми
	Помещение для хранения инвентаря
	Тренажеры
4. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета, прививочных кабинетов

<i>Наименование объекта</i>	<i>Кол -во</i>
<b>УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ:</b>	
Кабинет начальных классов (№7,9,10,11,12,13,14)	7
Кабинет английского языка (№ 21,28(2))	3
Спортивный зал	1
Кабинет технологии девочки (№3)	1
Кабинет ИЗО и технологии мальчики (№15)	1
Кабинет информатики (№16)	1
Кабинет математики (№18,22)	2
Кабинет русского языка (№19,20,23)	3
Кабинет хореографии (№1)	1
Кабинет химии и физики (№25)	1
Кабинет ОБЖ(№17)	1
Кабинет общего назначения (№27)	1
Кабинет географии и биологии(№30)	1
Кабинет истории (№8,32)	2
Кабинет музыки (№31)	1
Кабинет математики и дополнительного образования(№26)	1
ИТОГО:	
<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ</b>	
Кабинет директора	1
Библиотека	1
Столовая	1
Кабинет психолога и социального педагога	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда и дефектолога	1
Учительская	1
Бухгалтерия	1
Лаборантская	2

#### **Оснащенность мебелью учебных кабинетов для обучения**

Для преподавания общеобразовательных предметов в необходимых условиях: предметные кабинеты оснащены мебелью, количество рабочих мест соответствует наполняемости классов. В течение учебного года в учебных кабинетах обновлялась и на сегодняшний день соответствует

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
1	Спортзал	Маты мяч баскетбольный мяч волейбольный мяч футбольный лыжи Лыжи с ботинками коврик гимнастический коврик гимнастический скамья сетка баскетбольная скакалки гимнастические скамья для пресса Шведская стенка Тренажер
2	Кабинет технологии № 3	Стол учительский стул учительский Швейная машина ПК учителя Оверлок Brother 3000 Шкаф-купе Стол письменный Стул мягкий
		Доска аудиторская Манекен раздвижной (2шт) телевизор LG гладильная доска утюг Сервиз чайный Сервиз столовый Линейка закройщицы
3	Кабинет хореографии	Зеркало

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
	№ 1	калонки с USB-порт
4	Кабинет для начальных классов № 7	<p>Стол ученический</p> <p>Стол учительский</p> <p>Стул учительский</p> <p>Доска меловая</p> <p>Проектор Acer X1</p> <p>АРМ учителя (Проц.мат.плата ст.диск,дисковод шь,коврик,монитор .фильтр,принтер,к Стол однотоумбовый</p> <p>Экран</p> <p>Шкаф для документов</p>
5	Кабинет истории № 8	<p>Комплект ученический местный</p> <p>Стул ученический</p> <p>Стол учительский</p> <p>Стул учительский</p> <p>Доска меловая</p> <p>Трибуна</p> <p>Шкаф демонстрационный</p> <p>АРМ учителя</p>
6	Кабинет для начальных классов №9	<p>Комплект двухместный</p> <p>Стул ученический</p> <p>Стол учительский</p> <p>Стул учительский</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Шкаф-купе</p> <p>Проектор Acer X1</p> <p>МФУ Laser MFP Canon</p> <p>АРМ в комплекте (проц,клав,мышь проектор,экран,мф</p> <p>Интерактивная</p>
7	Кабинет для начальных классов № 10	<p>Комплект ученический местный регулируемый наклоном крышка (для группы)</p> <p>Стул ученический регулируемой высоте (4-6 ростов</p>

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
		Экран на штативе Лазерный принтер
8	Кабинет для начальных классов № 11	Комплект ученических стульев Складной стол с наклоном Стул ученический Доска аудиторная Шкаф - купе Стол компьютерный Стол учительский Стул учительский Шкаф канцелярский Интерактивная доска АРМ (монитор, сист. блок, мышь, микрофоном, принтер, экран) Микроскоп цифровой
9	Кабинет для начальных классов № 12	Комплект ученических стульев (регулируемый по наклону крышки, для группы) Стул ученический (для группы) Шкаф канцелярский Шкаф - купе Стол учительский Стол компьютерный Глобус Доска аудиторная АРМ учителя (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, принтер, сканер, д/пр, проектор, экран, и/или периферия, обеспеченная)
10	Кабинет для начальных классов № 13	Парта ученическая Стул ученический Стол учительский Стол компьютерный Доска аудиторная Шкаф-купе МФУ HP Color LaserJet

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
	№ 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>с наклоном крыш</li> <li>стул ученический</li> <li>высоте</li> <li>Шкаф канцелярск</li> <li>Стол учительски</li> <li>Доска аудиторна</li> <li>Проектор Acer X</li> <li>АРМ в комплекте</li> <li>(проц,клав,мышь</li> <li>проектор,экран,м</li> </ul>
12	Кабинет технологии и ИЗО № 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Парта ученичес</li> <li>Стулья ученичес</li> <li>Доска аудиторна</li> <li>Стол учительски</li> <li>Проект ViewSonic</li> <li>МФ устройств</li> <li>ПК Вист-Ком</li> <li>Монитор Philips 2</li> <li>Экран на штативе</li> <li>Apollo</li> </ul>
13	Кабинет логопеда-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук ASUS</li> <li>АРМ</li> <li>Стол учительски</li> <li>Стол ученичес</li> </ul>
14	Кабинет информатики № 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стол компьютерн</li> <li>Стул ученически</li> <li>Парта ученичес</li> <li>Парта ученичес</li> <li>Стол учительски</li> <li>Доска маркерна</li> <li>Шкаф</li> <li>Тележка для хран</li> <li>ноутбуков</li> <li>Интернет-центр (</li> <li>Keenetic Giga II</li> <li>ПК Учителя</li> <li>Компьютерный к</li> <li>сит.блок.,1+7 мон</li> <li>мышь.,1+7 монит</li> <li>звука,наушн.мик</li> <li>нер,проектор,экр</li> </ul>

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
	№ 17	стул ученический Доска одностворчатая маркерная Стул учительский Шкаф МФ устройство С ПК учителя
16	Кабинет математики № 18	Парта ученическая стул ученический Стол учительский Стул учительский Стол компьютерный Шкаф канцелярский Стол демонстрационный Доска аудиторная (ти элементная) Доска аудиторная (х элементная) Интерактивная д
17	Кабинет русского языка № 19	Парта ученическая стул ученический Стол учительский Стул учительский Шкаф книжный Доска аудиторная АРМ (ПК в сборе, МФУ, проек
18	Кабинет русского языка № 20	Парта ученическая Стол учительский Стол компьютерный Шкаф канцелярский Шкаф для книг Доска аудиторная мультимедиа-прое МФУ ПК
19	Кабинет иностранного языка № 21	Парта ученическая стул ученический Стол учительский Стул учительский

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
20	Кабинет математики №22	Парта ученическая стул ученический Доска аудиторная Стол учительский Стул учительский Набор мебели(2шка+в) АРМ в комплекте (проц,клав,мышь) проектор,экран,мф Шкаф канцелярский
21	Кабинет русского языка № 23	Парта ученическая стул ученический Стул учительский Шкаф канцелярский АРМ учителя(сист.блок клав.манип.сет.фи удл.,пит Доска клас 3-створчатая Проектор
22	Кабинет химии и физики № 25	Парта ученическая стул ученический Доска одностворчатая Стул учительский Стол компьютерный Шкаф многосекционный специализированный Микроскоп Микроскоп АРМ учителя (Мощн штат.,сист.блок.мо камера,видеокамера) Документ-камера Шкаф для химии Торс человека Модель Череп человека Набор Юный химик Набор "Азбука химии" Цифровая лабя по

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды об
		4,0 Датчик содерж Набор лаборат Датчик Нитрат-ио Датчик электр Датчик темпер Колориметр 3-х цв Цифровая лабора "Архимед", Регис Набор Юный физи Набор Свет и цвет Датчик влажности Датчик уровня шу динамометр ДЭМ Документ-камер Осцилограф элект Счетчик Гей Цифровая лабор Лабораторный на Лабораторный н Цифровая лабя по биологии(регис микроскоп,6 датчиков,цифр.лаб м.обеспеч.,метод д/хран датчиков,ра Конструктор "тех с книгой для учи Стенка 5 секц
23	Кабинет математики и дополнительного образования № 26	Парта ученичес Парта одноместна стул ученический Доска одностворча Стул учительский Шкаф канцелярски Доска шахматная Набор шахмат игр Стационарны
24	Кабинет общего назначения № 27	Парта ученичес стул ученический

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования
		(сист.блок,монитор,наушн.,микроф.,клавиатура,м.обеспеч.,принтер,ручка,сет/фильтр, источник питания)
25	Кабинет иностранного языка № 28А	Парта ученическая стул ученический Доска меловая-магнитная Стул учительский Шкаф канцелярский Телевизор
26	Кабинет иностранного языка № 28 Б	Парта ученическая стул ученический Доска меловая-магнитная Стул учительский Стул учительский Телевизор
27	Кабинет биологии и географии № 30	Парта ученическая стул ученический Доска меловая-магнитная Стол учительский Стул учительский Шкаф канцелярский Монитор TFT 18.5" Мультимедиа Лазерный принтер ПК в сборе (процессор, материнская плата, оперативная память, жесткий диск, блок питания, корпус)
28	Кабинет музыки № 31	Парта ученическая стул ученический ПК учителя Синтезатор Музыкальное оборудование доска меловая-магнитная вращающаяся экран
29	Кабинет истории № 32	Парта ученическая стул ученический ПК учителя







Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационные материалы по английскому языку «Наглядный английский» М.: Издательство «Образование». (3 комплекта);</li> <li>- Демонстрационные материалы с методическим приложением «Лондон. Достопримечательности». М., Айрис-пресс».2012.</li> <li>- Алфавит (3)</li> <li>- Географические карты: Лондон(1), Великобритания (3), США(1), Австралия (1), Канада (1).</li> <li>- Английский язык: Английский с удовольствием Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул,2012</li> <li>- Аудиоприложение к учебнику «Английский язык», 5класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Грейнджер ООО «Русское слово-учебник». Macmillan - Publishers Limited.</li> <li>- Аудиоприложение к учебнику «Английский язык», 6 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет ООО «Русское слово-учебник».</li> <li>- Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса. М.З.Биболетова и др. Издательство «Титул».</li> <li>- Интернет ресурсы: komarova_yu_a_larionova_i_v_m akbet_k_angliyski y_yazyk macmil.rar <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazvki/angliiskiv-vazvk/librarv/2017/09/13/prezentatsiva-k-uroku-v-6-klasse">https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazvki/angliiskiv-vazvk/librarv/2017/09/13/prezentatsiva-k-uroku-v-6-klasse</a></li> <li><a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://pptcloud.ru/in-vaz/biboletova-7-klass">https://pptcloud.ru/in-vaz/biboletova-7-klass</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazvki/angliiskiv-vazvk/librarv/2016/10/30/abbreviaturv-8-klass-biboletova">https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazvki/angliiskiv-vazvk/librarv/2016/10/30/abbreviaturv-8-klass-biboletova</a></li> <li><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazvki/librarv/2014/02/04/urok-anglivskogo-vazvka-v-8-klasse-po-teme-sredstva">https://nsportal.ru/shkola/inostrannve-vazvki/librarv/2014/02/04/urok-anglivskogo-vazvka-v-8-klasse-po-teme-sredstva</a></li> <li><a href="https://nsportal.ru/ap/librarv/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2012/11/22/prezentatsiva-k-uroku-po-anglivskomu-vazvku-v-9">https://nsportal.ru/ap/librarv/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2012/11/22/prezentatsiva-k-uroku-po-anglivskomu-vazvku-v-9</a></li> <li><a href="https://infourok.ru/prezentaciva-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-britanski-floristicheskie-simvoli-417835.html">https://infourok.ru/prezentaciva-po-anglivskomu-vaziku-na-temu-britanski-floristicheskie-simvoli-417835.html</a></li> </ul>
История	5	Технические средства обучения: АРМ учителя: компьютер, акустическая система, проектор, экран
	6	настенный.
	7	Учебные пособия:
	8	- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях/Годер Г.И. М.:

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
	9	<p>«Просвещение», 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Рабочая тетрадь/Крючкова Е.А. М.: «Просвещение», 2015.</li> <li>- Дорохина Л.Н., Макаревич В.М. и др. Мифология/Науч.-поп. изд. для детей. - М.: РОСМЭН, 2015.</li> <li>- История Урала. Учебное пособие для общ.шк. Авт .И.С. Огоновской. Екатеринбург. Сократ, 2004.</li> <li>- История Урала, XIX век - 1914 год: учебное пособие/Н.Н. Алеврас. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд- во, 2007.</li> </ul> <p>- История России с древнейших времен до конца наших дней в схемах и таблицах: 6-11 классы: учебное пособие С.В. Агафонов-М.: Астрель,2005.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Живая география 2.0. Комплект цифровых исторических карт. Россия с древнейших времен до современности/Институт новых технологий, ЗАО КБ «Панорама».</li> <li>- Исторические карты - электронная версия - <a href="http://istorva.ru/map/">http://istorva.ru/map/</a></li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты исторических деятелей - электронная версия - <a href="https://portrets.ru/38.html">https://portrets.ru/38.html</a></li> <li>- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по истории 5-11 класс <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>- Хронос. Коллекция ресурсов по истории <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a></li> </ul> <p>Пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2016.</li> <li>- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2017.</li> <li>- Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2017.</li> <li>- Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2016.</li> <li>- Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2016.</li> </ul>
Обществознание	5	<p>Технические средства обучения: АРМ учителя: компьютер, акустическая система, проектор, экран настенный.</p> <p>ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по обществознанию 5-11 классы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>- Схемы по обществознанию - электронная версия -</li> </ul>
	6	
	7	
	8	
	9	

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части __ программы) <a href="http://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/obschestvoznanie">http://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/obschestvoznanie</a>	
Изобразительное искусство	5	Учебные пособия: Пособия для учителя: Рутковская Е.Л., Котова О.О. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий/ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2010. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2016. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2016. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/Сост. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2016. - Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2016.	
	6	Технические средства обучения: АРМ учителя: компьютер, акустическая система, проектор, экран настенный.	
	7	Печатные пособия: - Демонстрационные материалы по изобразительному искусству Гжель1, Гжель2, Гжель3. Издательство «Страна фантазий», 2006.	
			Демонстрационные материалы по изобразительному искусству Мезенская роспись 1, Мезенская роспись 2. Издательство «Страна фантазий»,2006.
			Демонстрационные материалы по изобразительному искусству Урало-сибирская роспись 1,Урало-сибирская роспись 2. Издательство «Страна фантазий»,2006.
			Изобразительное искусство. 5 класс. Электронное приложение к учебнику Н.А. Горяевой О.В.Островской под ред. Б.М.Неменского. М.: «Просвещение», 2017.
			- Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под ред Б.М. Неменского. М.: «Просвещение» 2017.
		ЦОР: Познавательная коллекция. Сокровища мирового искусства ^D).	
		Познавательная коллекция. Энциклопедия (CD).	
		Живопись акварелью. Базовый уровень (DVD).	
		Шедевры русской живописи. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2002.	
		«Русский музей». - [Б. м.]: ООО «БИЗНЕСОФТ», Россия, 2005.	

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части _____ программы) _____
Музыка	5	<p>Энциклопедия изобразительного искусства. - [Б. м.]: ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2005.</p> <p>Мастера портрета». - Издательский дом «РАВНОВЕСИЕ», 2006.</p> <p>Шедевры архитектуры / NewMediaGeneration (CD-ROM) _____</p>
		<p>Технические средства обучения: АРМ учителя: ноутбук, акустическая система (1шт.), электронное пианино (1 шт.), пособие для учителей общеобразоват. организаций Музыка. 5-9 классы.</p>
		<p>Портреты композиторов 1 комплект.</p>
		<p>Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. — М.: Просвещение, 2015.</p>
		<p>Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. — М.: Просвещение, 2015.</p>
	6	<p>Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс. / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. — М.: Просвещение, 2015.</p>
	7	<p>CD: Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 5 класс". Сергеева Г. П., Критская Е. Д. (1CD, mp3). — М.: Просвещение, 2015.</p>
	8	<p>Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 6 класс". Сергеева Г. П., Критская Е. Д. (1CD, mp3). — М.: Просвещение, 2015.</p>
		<p>Музыка. Хрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 7 класс". Сергеева Г. П., Критская Е. Д. (1CD, mp3). — М.: Просвещение, 2016.</p>
		<p>Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. / Сергеева Г. П., Критская Е. Д. — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Музыка. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. - 12-е изд., стереот. - М.: Дрофа, 2017г. Музыка. 8 класс.: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017г. Музыка. 8 класс. Фонохрестоматия (4 диска) / Т. И.Науменко, В.В.Алеев. - М.: Дрофа, 2017.</p>

Химия	8 9	<p>Технические средства обучения: АРМ учителя: персональный компьютер, проектор, колонки, документ-камера.</p> <p>Шкаф для химической посуды (5 шт.) Шкаф многосекционный специализированный (1 шт.) Раковина (1 шт.), Шкаф вытяжной (1 шт.). Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Коллекции: «Алюминий», «Волокна», «Металлы», «Минеральные и горные породы», «Нефть и продукты переработки» (2 шт.), «Основные виды промышленного сырья», «Пластмассы», «Стекло и изделия из него», «Топливо», «Чугун и сталь», «Шкала твердости». ; Модели: Комплект моделей атомов для составления моделей молекул (демонстрационный), Комплект кристаллических решеток углерода, графита, хлорида натрия. Приборы, наборы посуды для химического эксперимента: Весы технические (10 шт.), Аппарат КИПА (7 шт.), Баня комбинированная лабораторная БЛК (1 шт.), Бюретка 25 мл. с краном (10 шт.), Набор посуды для дистилляции воды НД (1 шт.), Плитка электрическая малогабаритная 220 в (1 шт.), Чаша кристаллизационная 180 мм (15 шт.), Штатив лабораторный (22шт.), Набор склянок для хранения растворов (200 шт.), Прибор для получения газов (4 шт.), Спиртовка (50 шт.), Разновесы (14шт.) Комплект для сбора кристаллических решеток (3 шт.) Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт.) Прибор для получения газов (20шт.) Доска для сушки химической посуды (3 шт.), Зажим винтовой (6 шт.), Зажим пробирочный (комплект из 20 шт.) (4 шт.), Комплект изделий из керамики фарфора и фаянса (10 шт.), Ложка для сжигания веществ (10 шт.), Набор пробирок (100шт.) (10 комплектов), Набор склянок для реактивов (250 мл.) (10 шт.), Нагреватель пробирок (2 шт.), Штатив для пробирок (50 шт.), Щипцы тигельные (6 шт.), Пинцеты (6 шт.) Сетка латунная распылительная (80*80) (12 шт.). Наборы химических реактивов: Набор «Кислоты», Набор «Щелочи» Набор «Образцы неорганических веществ» Набор «Неорганические вещества» Набор «Галогены» Набор «Сульфаты, сульфиты» Набор «Металлы, Оксиды» Набор «Нитраты» Набор</p>
-------	--------	--

		«Соединение хрома» Набор «Соединения марганца», Набор «Индикаторы»
		Комплект химической посуды:
		Набор химической посуды (Воронка делительная, Воронка коническая Колба Бунзена с тубусом, Колба плоскодонная Мензурки, Пробирки, Набор сит № 1,2 Цилиндр измерительный, штатив, держатель для пробирок, спиртовка (20 шт.).
		Палочки стеклянные 100 шт.
		Пробирка мерная 10 мл. (20 шт.),
		<u>Пробирка мерная 15 мл. (20 шт.).</u>
Физика	5	Стол демонстрационный.
	6	Технические средства обучения: АРМ учителя:
	7	персональный компьютер, проектор, колонки, документ-
	5	камера
	9	Цифровая лаборатория «Архимед» (3 шт.)
		Регистратор данных (3 шт.)
		Датчики:
		Нитрат-ионов, электропроводимости, температуры, влажности, уровня шума, счетчик Гейгера-Мюллера. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
		Весы электронные, гр. (2 шт.)
		Приборы для измерения демонстрационные:
		Манометр (1 шт.), Гигрометр (1 шт.),
		Приборы для измерения ученические: Динамометр (29 шт.),
		Весы (20 шт.), Разновесы (18шт.) Термометры (20 шт.),
		Вольтметры (15 шт.), Амперметры (15 шт.),
		Миллиамперметры (15 шт.), Источник питания (15 шт.),
		Штатив разборный (20 шт.)
		Комплект наборных грузов (2 шт.),
		Маятник (1 шт.),
		Электрофорная машина (1шт.)
		Машина волновая (1 шт.),
		Рычаг, (15 шт.),
		Магазин сопротивлений (4шт.)
		Призма на шарнирах(1шт.)
		Электрическая гильза(1шт.)
		Шар Паскаля (1 шт.),
		Ведерко Паскаля (1шт.)
		Маятник на часах (1шт.)
		Держатель с пружиной (4 шт.)
		Пистолет баллистический (1шт.)
		Прибор по кинематике и динамике (5 шт.)
		Термометр на терморезисторе (1шт.)
		Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки (1шт. ) Громкоговоритель (1шт.)
		<u>Конденсатор переменной емкости (1</u>

шт.)  
 Термопара (2 шт.)  
 Радиометр (1 шт.)  
 Набор для демонстрации вихревых потоков (1 шт.)  
 Радиореле (3 шт.)  
 Шар для взвешивания воздуха (1 шт.)  
 Огниво воздушное (1 шт.)  
 Прибор для демонстрации правил Ленса (1шт.)  
 Барометр Анейройд. (1 шт.)  
 Установка ультразвуковая (1шт.)  
 Трубка для демонстрации опытов с парами (1 шт.)  
 Камера для наблюдения путей Альфа-частиц (1 шт.)  
 Прибор для диффузии газов (1 шт.)  
 Трубки спектральные (1 шт.)  
 Ракета (1шт.)  
 Магнитные стрелки (4 шт.),  
 Электроскоп (1шт.)  
 Электродвигатели (8шт.)  
 Сообщающиеся сосуды (2 шт.),  
 Наборы тел равной массы и объема,  
 Конденсатор переменной емкости(3 шт.), Султан электростатический (1 шт.),  
 Палочки из стекла и эбонита (13 шт.),  
 Набор для моделирования магнитных полей (1 шт.), Камертон (2 шт.),  
 Магниты полосовые и подковообразные (6 шт.),  
 Трансформатор (2 шт.),  
 Электромагнит разборный (15 шт.),  
 Электрический звонок (1 шт.),  
 Набор по флюоресценции (1 шт.)  
 Набор по фосфоресценции (1 шт.)  
 Набор по поляризации света (1 шт.)  
 Светофильтры (1 шт.)  
 Призмы (15 шт.)  
 Модель Перископа (1шт.)  
 Измерительный цилиндр (15 шт.),  
 Набор грузов, 100гр (15 шт.)  
 Наборы по разделам физики: Набор лабораторный по механике (15 шт.), Набор лабораторный по электричеству (13 шт.), Набор.

Математика

5 Технические средства обучения: ПК, колонки, мышь,  
 6 клавиатура, принтер, проектор.  
 7 Таблицы: «Обыкновенные дроби», «Диаграммы», «Таблица  
 5 простых чисел (до 499)», «Перпендикулярные прямые»,  
 9 «Решение уравнений», «Умножение и деление обыкновенных дробей», «Пропорция-равенство отношений», «Измерение углов», «Латинский алфавит».

		Транспортир (4 шт.), чертежный угольник (2 шт.), циркуль (1 шт.), линейка 1 м (1 шт.)
		Модели геометрических фигур : пирамиды (4 шт), призмы (5 шт), параллелепипед (1 шт).
		Стенды: «Квадраты натуральных чисел от 10 до 99», «Квадраты кубы натуральных чисел от 1 до 10», «Площади плоских фигур», «Формулы сокращенного умножения., прогрессии».
		Электронное приложение к учебнику «Геометрия 7,8,9» Л.С. Атанасяна, В.Ф., Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.
		Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
		Комплект стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных). Набор планиметрических фигур.
		Инструменты: транспортир, циркуль, линейка, угольники
		Стенды: формулы степеней, таблица квадратов, формулы геометрии, латинский алфавит.
		Объёмные геометрические фигуры
		Методическая и дидактическая литература для учителя:
		В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк . Алгебра: дидактические материалы. 8 класс 18-е изд.- М.: Просвещение, 2012
		- Зив Б. Г. Геометрия: дидактические материалы: 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. - М.: Просвещение
		- ОГЭ-2018. Математика. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. Под редакцией И.В. Ященко, 2017.
		Электронные пособия:
		<u>«Геометрия 7-9» электронное приложение к учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф.Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.</u>
География	5	Технические средства обучения: ПК, колонки, мышь,
	6	клавиатура, принтер.
	7	Географический атлас школьника [Карты]: [6 - 11 кл.] /
	5	сост. и подгот. к изданию ООО "Дрофа" и ООО
	9	"Издательство ДИК" в 2008 г.; ВТУ ГШ - геогр. основа; рук. проекта О. Д. Дубовая; отв. ред. Н. А. Курбский; ред.: Е. А. Ильина, А. Н. Приваловский. - Москва: Дрофа: ДИК, 2008.
		Социально-экономическая география мира: справочное пособие / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова. - 5-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2009.
		Шингарева К. Б., Краснопевцева Б. В. Солнечная система. Астрономия: Атлас. М.: ДИК: Дрофа, 2008. Компасы (10 шт.), глобус Земли «физический» (1 шт.), коллекция «Минералы и горные породы», 1 комплект «Портреты путешественников и мореплавателей» настенные карты мира и России (30 шт.), комплект таблиц по курсу географии (15 шт.)
		<u>Видеофильмы: коллекционное издание «планета Земля</u>

		ВВС», документальные фильмы «Природа Земли». Электронные пособия: интерактивный 3D-атлас, интерактивные наглядные пособия «Россия», «География в школе».
Физическая культура	5 6 7 5 9	Технические средства обучения: АРМ учителя: персональный компьютер, магнитофон (акустическая стереосистема). Спортивные тренажеры: Дуга для пресса (1 шт.), Силовая станция многофункциональная (1 шт.), степ-платформа (15шт). Спортивное оборудование и инвентарь: Шведская гимнастическая лестница(3шт) Кольцо баскетбольное (2 шт.), Сетка волейбольная (1 шт.), Щит баскетбольный (2 шт.), Насос (2 шт.), Скамейка гимнастическая (4 шт.), Канат (1 шт.), Конусы спортивные (3 шт.), Мяч баскетбольный (21 шт.), Мяч волейбольный (11 шт.), Мяч футбольный (6 шт.), Маты гимнастические (9 шт.), Скакалки (35 шт.), Лыжи (13 пар), Ботинки лыжные (13 пары), Палки лыжные (13 пары), палки гимнастические (30 шт.), Мячи набивные (2 шт.), Обручи (8 шт.), Коврик гимнастический (15шт.), складной (15шт), ролик для пресса(1шт), мяч теннисный (для метания) (20шт), гантели(4шт), мяч резиновый(6шт).
Технология	5-9	Технология (Технический труд): Технические средства обучения: АРМ учителя: персональный компьютер, проектор, экран настенный, акустическая система, принтер. Швейное оборудование: Машина швейная Astralux 4 шт. Машина швейная Brother 5 шт. Машина швейная Janome 1 шт. Машина швейная DRAGONFLY 1 шт. Оверлок Brother 303 40 Доска аудиторская 5-ти эл. Столы письменные 5 шт. Манекен раздвижной портновский 2 шт. Телевизор LG 1 шт. Гладильная доска 1 шт. Сервиз чайный Сервиз столовый. Линейки закройщика 12 шт. Сервиз кофейный Сантиметровые ленты 10 шт. Спицы № (2,5;3,0;) 5 шт Крючки № (3,0) 5 шт. Ножницы 10 шт Утюг 3 шт.
Основы безопасности	7-9	Технические средства обучения: АРМ учителя: монитор, системный блок, проектор, доска, акустическая система;

		Противогаз (1 шт.)
		Плакат «Элетротравмы» (1 шт.)
жизнидеятельности		Плакат «Перенос пострадавших» (1 шт.)
		Плакат «Остановка кровотечения» (1 шт.)
		Плакат «Ожоги, отравления, обморожения»(1шт.)
		Плакат «Противорадиационное укрытие» (1 шт.)
		Плакат «Оповещение о чрезвычайных ситуациях, защита населения» (1 шт)
		плакат «Промышленные средства защиты органов дыхания» (1 шт.)
		Плакат «Техника реанимации» (1 шт.)
		Плакат «Детские противогазы» (1 шт.). _____
Биология	5	Технические средства обучения: АРМ учителя: ноутбук, колонки, мышь, клавиатура, принтер, документ- камера (1 комплект),
	6	Модель Череп человека (1 шт.)
	7	Торс человека (1 шт.)
	8	Модель желудка (1шт.)
	8	Модель глаза (1 шт.)
	9	Скелет человека (1 шт.),
		Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
		Набор препаратов по ботанике (1 шт.), Набор препаратов по анатомии (1 шт.), Набор препаратов по зоологии (1 шт.), Набор препаратов по общей биологии (1 шт.), Набор препаровальных инструментов (10 шт.), Микроскоп Микромед С-13 (1 шт.)
		Микроскоп Микромед (15 шт.)
		Цифровой микроскоп (1 шт.)
		Цифровой окуляр (1шт.)
		Гербарии:
		Деревья и кустарники(1шт.), Семейство Злаковых.
		Коллекции:
		Голосеменные растения(5шт.), Древесные породы(5шт.)
		Минеральные удобрения(5шт.), Насекомые- вредители(5шт.),
		Палеонтологическая(5шт.), представители отряда насекомых(5шт.), раковины моллюсков(5шт.) семейство бабочек(5шт.), семейство жуков(5шт.), семена и <u>плоды(5шт.)</u> , торф и продукты переработки(7шт.). _____
Информатика	5	Печатные пособия
		1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
		2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
		3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
		4. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5-6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.

6 — Эл.изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 108 с.

7

#### Экранно-звуковые пособия

- 8 1. Персональный компьютер  
2. Устройства ввода-вывода звуковой информации  
9 колонки, наушники, микрофон

#### Технические средства обучения

1. Рабочее место учащегося - 12 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков аудио/видео входы/выходы.  
2. Рабочее место учителя - акустические колонки мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4), сканер.  
3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер.

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов. Информатика 5-9. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)  
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. операционная система;  
2. файловый менеджер;  
3. почтовый клиент;  
4. браузер;  
5. мультимедиа проигрыватель;  
6. антивирусная программа;  
7. программа-архиватор;  
8. клавиатурный тренажер;  
9. интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;  
10. растровый и векторный графические редакторы.  
11. звуковой редактор;  
\_\_\_\_\_ 12. система программирования. \_\_\_\_\_

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>7-9 Технические средства обучения: АРМ учителя: монитор, системный блок, проектор, доска, акустическая система; Противогаз (1 шт.)</p> <p>Плакат «Элетротравмы» (1 шт.)</p> <p>Плакат «Перенос пострадавших» (1 шт.)</p> <p>Плакат «Остановка кровотечения» (1 шт.)</p> <p>Плакат «Ожоги, отравления, обморожения»(1шт.)</p> <p>Плакат «Противорадиационное укрытие» (1 шт.)</p> <p>Плакат «Оповещение о чрезвычайных ситуациях, защита населения» (1 шт)</p> <p>плакат «Промышленные средства защиты органов дыхания» (1 шт.)</p> <p>Плакат «Техника реанимации» (1 шт.)</p> <p>Плакат «Детские противогазы» (1 шт.).</p>
--	---

### **3.3.5 Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

Учебно-методические и информационные ресурсы — существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и обучающегося средствами информационно- коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды МОУ «СОШ №14».

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №14»:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №14»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов основного общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательной организации, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации обучающихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей основной школы, психологов, диагностов).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной

деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска печатных изданий МОУ «СОШ №14».

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; широкоформатный телевизор; принтер лазерный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, документ-камера.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**5 А,Б,В классы**

№п/п	Предмет	Программа	Учебник	
1	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык 5-9. Предметная линия Т.А. Ладыженская, М Т. Баранов и др. - М.: «Просвещение», 2016	Русский язык: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений/ авторы - составители Т.А.Ладыженская, М Т. Баранов и др. - М.: «Просвещение», 2015	1. Русский класс. П. организ др. - М.
2	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение»,2016	Литература: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 5 кл. в 2-х частях. В.Я.Коровина и др. - М.: «Просвещение», 2015	1. Поуро учебник «Экзаме 2. Лите 5-9кл./ Издате
3	Английский язык	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014	Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллиан, 2014	
4	Математика	Рабочая программа к линии учебников Г.К.Муравина и др. «Математика. 5-9 класс» / Г.К.Муравин. - М.: «Дрофа» 2017	Математика: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.К.Муравин и др. - М.: «Дрофа», 2017	
5	Информатика	Примерная программа из методического пособия для учителя Информатика. 5-6 классы : методическое посо- бие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017	Информатика: учебник для 5 класса/ Л.Л.Босова. - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2013	

6	История	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по истории window.edu.ru	История древнего мира 5класс учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Вигасин и др. - М.: «Просвещение», 2015	
7	Обществознание	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по обществознанию window.edu.ru	Обществознание: учебник 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н. и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. Рос. Акад.наук, Рос.акад.образования - М.: «Просвещение», 2014	
8	География	Программы курса «География» 59 классы / авт. - сост. Е.М. Домогацких. - М.: «Русское слово - учебник», 2013	Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Э.Л.Веденский, А.А.Плешаков. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015	1. географ контрол. слово- 2. Земл Медиа 3. Географ Методи Е.М.До А.А.Пл слово-у
9	Биология	Программа основного общего образования. 5 класс. Авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др./ Из сборника: Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пильдяева. - М.: «Дрофа», 2014	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник. - М.: «Дрофа», 2015	1. Бактерии пособие 2. классы. - М.: «Д
10	Музыка	Программы общеобразовательных	Музыка: учебник для учащихся 5 кл.	1. Серг методи

		учреждений. Музыка. 5-9 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. - М.: «Просвещение», 2014	общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. - М.: «Просвещение», 2017	Е.Д.Кри Музыка матери Г.П.Сер «Просв
11	Изобразительное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2014	Горяева НА., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.М.Неменского. - М.: «Просвещение», 2017	
12	Технология	Программа. Технология. 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: «Вентана- Граф», 2016	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017	1. Мето прилож 2. Обра деятель В.Н.Ха 3. Обра информ методи «Взгля
13	Физическая культура	Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 кл. - М.: «Просвещение», 2014	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я.Виленского, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Под ред. М.Я.Виленского. - М.: «Просвещение», 2016	1. Физи компле учащих А.Н.Ка «Учите
<b>6 А,Б,В классы</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	
1	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык 5-9. Предметная линия Г.А.	Русский язык: учебник для 6кл. в 2-х частях для	1. Русск кл.: уче

		Ладыженская, М Т. Баранов и др. - М.: «Просвещение», 2016	общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранова и др. - М.: «Просвещение», 2015	Р.И.Ал... 2.Метод... для учи... Т.А.Ла... 2014 Ф... учебни... класс».
2	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016	Литература: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. 6 кл. в 2-х ч. В.П.Полухина. - М.: «Просвещение», 2015	1.Литер... 5-9кл./ Издате...
3	Английский язык	Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014	Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллиан, 2017	1.Метод... учебник... язык». 6... «Русско...
4	Математика	Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / сост. Т.А.Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2014	Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин и др. - М.: «Мнемозина», 2015	
5	История	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по истории window.edu.ru	История средних веков 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Агибалова и др. - М.: «Просвещение», 2015  Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. 6класс. Учебник для общеобразовательных учреждений -	1. Н.Б.И... времен... учащих... 2006

			М: «Русское слово-учебник», 2016	
6	Обществознание	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по обществознанию window.edu.ru	Обществознание: учебник 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н. и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. Рос. Акад.наук, Рос.Акад.образования - М.: «Просвещение», 2015	1. Общ... класс: п... общеоб... Л.Н.Бо... Н.И.Го... Рос.ака... «Просв...
7	География	Программы курса «География» 5-9 классы / авт. - сост. Е.М. Домогацких. - М.: «Русское слово - учебник», 2013	География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. - 3-изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015	
8	Биология	Программа основного общего образования. 6 класс. Авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др./ Из сборника: Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пильдяева. - М.: «Дрофа», 2014	Биология. 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник. - М.: «Дрофа», 2015	1. Уни... биолог... 2013 2. Биол... растени... учебни... Много... класс»
9	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. - М.: «Просвещение», 2014	Музыка: учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. - М.: «Просвещение», 2017	1. Серге... методич... Е.Д.Кри... 2. Музн... матери... Г.П.Сер... «Просв...
10	Изобразительное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.	Неменская Л.А. Искусство в жизни человека. 6 класс:	

		Б.М.Неменского. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2014	учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.М.Неменского. - М.: «Просвещение», 2017	
11	Технология	Программа. Технология. 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: «Вентана- Граф», 2016	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Просвещение», 2017  Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2017	1. Боро... примен... 2. Мето... прилож... 3. Обра... деятель... В.Н.Ха... 4. Обра... информ... методи... Челяби... 1.Рабоча... ведения... «ВАКО»
12	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И.Лях, А.А.Зданевич. - Волгоград: «Учитель», 2012	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я.Виленского, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Под ред. М.Я.Виленского. - М.: «Просвещение», 2016	1. Физи... компле... учащих... А.Н.Ка... «Учите...
<b>7 А,Б,В классы</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	
1	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык 5-9. Предметная линия Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. - М.: «Просвещение», 2016	Русский язык: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранова и др. - М.:	1. Русск... кл.: уче... «Дрофа... 7-8 кла...

			«Просвещение», 2016	В.А.Ма
2	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016	Литература: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. 7 кл. в 2-х ч. В.Я.Коровина. - М.: «Просвещение», 2016	1. Хресто Челяби 2006 2. литерат 2016
3	Английский язык	Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: «Титул», 2009	Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник английского языка «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2012	1. Бибол Книга д «Enjoy учрежд Обнинс
4	Математика	Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011	Алгебра: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.; под ред. С.А.Теляковского. - М.: «Просвещение», 2014	1. Книга классы С.Б.Сул
			Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.С.Атанасян и др. - М.: «Просвещение», 2016	
5	Информатика	Примерная программа из методического пособия для учителя Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. — М. : «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2016	Информатика и ИКТ: учебник 7 класс для общеобразовательных учреждений/ Л.Босова. - М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2017	1. ресурс <a href="http://m...p">http://m...p</a> 2. пособи «БИНО версия

				образов <a href="#">collectio</a>
6	История	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по истории window.edu.ru	История нового времени учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я.Юдовская и др. - М.: «Просвещение», 2014  Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М: «Русское слово», 2017	1.Н.Б.В времен учащих 2006
7	Обществознание	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по обществознанию window.edu.ru	Обществознание: учебник 7класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Боголюбов Л.Н. и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. Рос. Акад.наук, Рос.акад.образования - М.: «Просвещение», 2016	1.Поур Л.Н.Бо Пособи «Просв
8	География	Программы курса «География» 59 классы / авт. - сост. Е.М. Домогацких. - М.: «Русское слово - учебник», 2013	География. Материки и океаны: В 2-х частях: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. - 3-изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016г.	
9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: «Дрофа», 2011	Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин. - М.: «Дрофа», 2016	1. для 7 кл М.: «Дро 2. учебни класс».
10	Биология	Программа основного общего образования. 5 класс. Авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др./ Из сборника: Биология. 5-11 классы. Программы для	Биология. 7 класс. Биология. Животные: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: «Дрофа», 2016	1. Биол пособи «Биоло В.В.Ла

		общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пильдяева. - М.: «Дрофа», 2014		
11	Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. - М.: «Просвещение», 2014	Музыка: учебник для учащихся 7кл. общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. - М.: «Просвещение», 2017	1. Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017. 2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2017. 3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение, 2017.
12	Изобразительное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2014	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.М.Неменского. - М.: «Просвещение», 2017	
13	Технология	Программа. Технология. 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: «Вентана- Граф», 2016	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Просвещение», 2017 Синица Н.В., Табурчак О.В. Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана-Граф», 2017	1. Образовательные программы по технологии. М.: Вентана-Граф, 2016. 2. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017. 3. Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017.

14	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под ред А.Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2010 г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: «Просвещение», 2016	
15	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И.Лях, А.А.Зданевич. - Волгоград: «Учитель», 2012	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я.Виленского, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Под ред. М.Я.Виленского. - М.: «Просвещение», 2016	1. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я.Виленского, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. Под ред. М.Я.Виленского. - М.: «Просвещение», 2016 А.Н.Капачевский «Учитель»
<b>8 А,Б,В классы</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>	
1	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений 5 -9 классы. Авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: «Просвещение», 2016	Русский язык: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова и др. - М.: «Просвещение», 2017	1. Русский язык: учебник для 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. - М.: «Просвещение», 2017 Пособие для учителей «Просвещение»
2	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016	Литература: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений 8кл. в 2-х ч./В.Я.Коровина. - М.: «Просвещение», 2016	1. Хрестоматия по литературе для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.Я.Коровина. - М.: «Просвещение», 2006 2. по литературе
3	Английский язык	Программа курса английского языка. Английский с удовольствием /	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /	1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием /

		удовольствием. «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. - Обнинск: «Титул», 2009	Enjoy English: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2012	учрежд Обнинс
4	Математика	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011	Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.; под ред. С.А.Теляковского. - М.: «Просвещение», 2014	1.Изуче Н.Г.Ми «Просв
			Геометрия.7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.С.Атанасян и др. - М.: «Просвещение», 2016	
5	Информатика и ИКТ	Примерная программа из методического пособия для учителя Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. — М. : «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2016	Информатика и ИКТ: учебник 8 класс для общеобразовательных учреждений/ Л.Босова. - М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2017	1. ресурс <a href="http://m">http://m</a> 2. пособи «БИНО Версия
6	История	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по истории window.edu.ru	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913г.г.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я.Юдовская и др.- М.: «Просвещение», 2012  История России, XIX век. 8 класс для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов и др. - М.: «Дрофа», 2014	1.Л.А.С пособи Екатер
7	Обществознание	Примерная программа основного	Обществознание:	

		общего (полного) среднего образования по обществознанию window.edu.ru	учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2013	
8	География	Программы курса «География» 59 классы / авт. - сост. Е.М. Домогацких. - М.: «Русское слово - учебник», 2013	География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2015	
9	Биология	Программа основного общего образования. 5 класс. Авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др./ Из сборника: Биология. 5- 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пильдяева. - М.: «Дрофа», 2014	Биология. 8 класс. Человек: учебник для общеобразовательных учреждений. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. - М.: «Дрофа», 2017	1.Метод Д.В.Ко И.А.Де 2.Эколо учебно общеоб М.З.Фе
10	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С.Габриелян. - М.: «Дрофа», 2016	Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян. - М.: «Дрофа», 2017	1. Хими учебни Г.И.Ма «Учите
11	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: «Дрофа», 2011	Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин. - М.: «Дрофа», 2017	1. Физи для 8 кл М.: «Др 4. Сбор А.В.Пе «Экзам 5. Физи Дидакт «Дрофа 6. Физи

				учебник учебно- др. - М.
12	Музыка		Искусство: Музыка. 8 кл.: учебник/ Т.И.Науменко, В.В.Алеев. - М.: «Дрофа», 2017	
13	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И.Лях, А.А.Зданевич. - Волгоград: «Учитель», 2012	Физическая культура: учебник для общеобразовательных учреждений 8-9кл./ В.И.Лях, А. А.Зданевич; под общ.ред. В. И.Ляха. - М.: «Просвещение», 2013	1. Физи компл учащи А.Н.Ка «Учите
14	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под ред А.Т. Смирнова - М.: «Просвещение», 2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: «Просвещение», 2016	1. Репи жизнед 2009. 3.Поур Ю М.П Волгог
15	Технология	Программа. Технология. 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: «Вентана- Граф», 2016	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.Д.Симоненко и др. - М.: «Вентана-Граф», 2017	1.Обра деятель В.Н.Ха Образ информ методи Челяби

**9 А,Б,В**

№п/ п	Предмет	Программа	Учебник	
1	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Авт.	Русский язык: учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений/	1. Русс кл.: уче «Дрофа

		М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: «Просвещение», 2016	С.Г.Бархударов и др. - М.: «Просвещение», 2012	2.Олимп О.Н.Зай
2	Литература	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2016	Литература: учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. 9кл. В.Я.Коровина. - М.: «Просвещение», 2010	1. Лите 5-9кл./ Издате.
3	Английский язык	Программа курса английского языка. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Биолетова М.З, Трубанева Н.Н. - Обнинск: «Титул», 2009	Биолетова М.З. и др. Enjoy English (9 класс): учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.З.Биолетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева.- Обнинск: «Титул», 2013	1.Бибол Англий Англий 9кл. об Обнинс
4	Математика	Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.Н.Макарычев и др.; под ред. С.А.Теляковского. - М.: «Просвещение», 2012	1.А.Н.Р 9 класс
			Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.С.Атанасян и др. - М.: «Просвещение», 2012	Изучен учител 2009
5	Информатика и ИКТ	Примерная программа из методического пособия для учителя Информатика. 7-9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. — М. :	Информатика и ИКТ: учебник 9 класс для общеобразовательных учреждений/ Л.Босова. - М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2017	1.Ресурс образова <a href="#">collectio</a>

		«БИНОМ». Лаборатория знаний, 2016		
6	История	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по истории window.edu.ru	<p>Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Сороко-Цюпа и др. - М.: «Дрофа», 2014</p> <p>История России. XX - начало 21 века: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов и др. - М.: «Просвещение», 2012</p>	<p>1. вв. Уче Екатери 2. XIX ве А.А.Да класс. -</p>
7	Обществознание	Примерная программа основного общего (полного) среднего образования по обществознанию window.edu.ru	Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - М.: «Просвещение», 2014	1.Мето «Обще - М.: «П
8	География	Рабочая программа. 9 класс. С.А.Банников к учебнику Е.М.Домогацких. География. 9 класс. - М.: «Русское слово», 2016	География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012	1.Геогр хозяйст Пример Методи 2014
9	Биология	Программа основного общего образования. 5 класс. Авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др./ Из сборника: Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М.Пильдяева. - М.:	Биология. 9 класс. Введение в общую биологию и экологию: учебник для общеобразовательных учреждений. А. А.Каменский, Е.А.Криксунов, В. В.Пасечник - М.: «Дрофа», 2013	1.Мош классы.

		«Дрофа», 2014		
10	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С.Габриелян. - М.: «Дрофа», 2015	Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян. - М.: «Дрофа», 2011	1. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.И.Матвеев, А.И.Марков, В.И.Лукин. - М.: «Учитель»
11	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: «Дрофа», 2011	Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин. - М.: «Дрофа», 2016	1. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И.Лукин, В.И.Лукин, В.И.Лукин. - М.: «Дрофа», 2016 2. Физика. 9 класс: опорные задания к учебнику для 9 класса».
12	МХК	Программа мировая художественная литература для общеобразовательных учреждений 5-11 кл./Сост. Г.И.Данилова. - М.: «Дрофа», 2011	Искусство. 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова - М.: «Просвещение», 2017	1.Мировая художественная литература. 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова - М.: «Просвещение», 2017 «Искусство. 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И.Данилова - М.: «Просвещение», 2017 рисунков», 2017
13	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И.Лях, А.А.Зданевич. - Волгоград: «Учитель», 2012	Физическая культура: учебник для общеобразовательных учреждений 8-9кл./ В.И.Лях, А.А.Зданевич;под общ.ред. В.И.Ляха. - М.: «Просвещение», 2013	1. Физическая культура: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов/ В.И.Лях, А.А.Зданевич. - Волгоград: «Учитель», 2012
14	Технология		Богатырева А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С.Технология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана- Граф», 2011	1.Технология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: «Вентана- Граф», 2011

*Факультативный курс*

1	«Мой выбор»			<ol style="list-style-type: none"><li>1. тестирование - М., 2000</li><li>2. профес н/Д, 199</li><li>3. профес учащих Н.Н.Зах</li><li>4. профес ля проф учащих</li><li>5. Встреч психоло</li><li>6. основ М.: 200</li><li>7. в школ классы).</li><li>8. развит класс):</li><li>9.</li></ol>
2	География			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Абрам Абрамон 1999</li><li>2. Бара эконом 1980</li><li>3. Гера</li></ol>



- Методическое пособие по физической географии:6 класс / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. —М: «Просвещение», 1991
4. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук / Е.М. Гурвич // География в школе. — № 4. — 2002
5. ДушинаИ.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова,- М.: 1996
6. Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. — М.: «Советский спорт», 2000
7. Жильников А.В. Неделя географии в школе //География в школе. — № 4. — 1998
8. Каиров И. А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. — М.: Советская энциклопедия, 1964
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. — М.: «УРАО»
10. Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии / И.Я.Ланина, В.П. Сломин. — Спб., 1998
11. Нестеров Е.Н. Геология в современном естествознании. Образы геопрастранства/ Е.Н. Нестеров. — Спб., СПбГТУ, 2000
12. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. — №6. — 2002
13. Методика обучения геофафии в средней школе / Под ред.А.С. Бибик. — М.: «Просвещение», 1969
14. Методика обучения географии в средней школе. Учебные пособия для студентовпод. инст по географии / Под ред.Л.М. Паншешниковой. —М.: «Просвещение», 1983

				<p>15. Му...  Мухин...  16. Пет...  класс: П...  — М: «...  17. Пр...  учрежд...  «Просв...  18. Пр...  «Новь»...  19. Рум...  развити...  школе...  20. Фр...  Психол...  Фридм...  1991...  21...  Краеве...  «Абрис...  22...  краевед...  23...  урок».С...  учител...  24. Г...  самост...  географ...  25. П...  диктан...  2011...  26. В...  Челяби...  «Абрис...</p>
3	Математика			1. Абдр

				нестан 2. В лабир 1977 3. Стол на литерат 4. Матема 1982 5. Удивит 1999 6. матема 7. в путь. - М.: П 8. задач п 9. Самод 10. жители
4	«Юный корреспондент»			Литера 1. терми Никол 2. сказа 3. Занима 4. - М., 20 5.

				6.Шоста Научная 1. теории 2. сущнос 3. журналь 1999 4. журналь перспек 5. журнал 6. завтра. - 7. Информа структу перспе 8.Засор журнал 9. техноло 2004 10. теории 11. деятель 12. Общій 13. внеуро
5	Русский язык			<b>Литерат</b> 1.Арсир





русскому языку: Кн. Для учащихся / Под ред. Л.П.

Крысина. - М.: просвещение, 1995

2.Граник, Г. Г. Секреты орфографии: кн. Для учащихся 5-7 классов / Г. Г. Граник, С. М.

Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.

Просвещение,

1994.

3.Панов, М. В. Занимательная орфография: кн.

Для внеклассного чтения учащихся 7-8

классов / М. В.

Панов. - М.: Просвещение, 1984.

4.Розенталь, Д. Э. Справочник по

правописанию,

произношению, литературному

редактированию/

Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П.

Кабанова,

М.: ЧеРо, 2001

#### **Литература для учителя**

1. Алгазина, Н. Н. Формирование

орфографических

навыков: пособие для учителя / Н. Н.

Алгазина. -

М., 2003.

2.Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах / З.

Д.Гольдин, В. Н. Светлышева - М.: Дрофа,

2003

3.Правила русской орфографии и пунктуации.

Полный академический справочник/ под ред.

В. В.Лопатина. - М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА»,

2011

**3.3.6** Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО обучающихся с ТНР МОУ «СОШ №14»

В последующем, ежегодно в АООП обучающихся с ТНР могут вноситься изменения в отдельные подразделы в связи с объективными изменениями в условиях реализации программы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (в том числе в связи с корректировками годовых планов воспитательной работы МОУ «СОШ №14»);
- Программа коррекционной работы (в связи с изменениями контингента детей с ОВЗ);
- Учебный план основного общего образования (ежегодно);
- План внеурочной деятельности (ежегодно);
- Система условий реализации основной образовательной программы (в связи с объективными изменениями всех условий, в том числе, по сменности состава педагогов, по факту аттестации педагогических кадров, прохождения учителями курсовой подготовки, дооснащением материально-техническим оборудованием, учебно-методическими пособиями, информационным обеспечением и т.д.).

**3.3.7** Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МОУ «СОШ №14» является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов на основе персонифицированных программ, в том числе через проекты социальной и профессиональной направленности. Проведение в рамках школьных методических объединений МОУ «СОШ №14» семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической работы в МОУ «СОШ №14»	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Организация публичной презентации методической работы учителей-предметников и классных руководителей. Разработка индивидуальных и коллективных творческих проектов и их реализация.
Организация профессионального (научно-методического) сопровождения педагогов в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в МОУ «СОШ №14». Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через включение в инновационную деятельность на базе апробационных площадок открытых в МОУ «СОШ №14», муниципальном и региональных уровнях.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>Научно- психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<p>Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов на основе персонифицированных программ, в том числе через участие в семинарах, научнопрактических конференциях, курсовой подготовке.</p> <p>Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебного процесса и в период внеурочной деятельности (занятости).</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование использования современных образовательных технологий</p>	<p>Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
<p>Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса  
 Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи

Условия решения поставленных задач

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания образования	Реализация в МОУ «СОШ №14» ФГОС ООО. Разработка содержания программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
Внедрение инновационных образовательных технологий	Широкое использование проектной деятельности. Поиск, апробация и внедрение оптимальных методов и форм организации образовательного процесса в МОУ «СОШ №8 г. в условиях реализации ФГОС ООО. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. Установление контактов между МОУ «СОШ №14» и учреждениями дополнительного и профессионального образования с целью расширения возможностей для реализации внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике основной школы. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление 3. Создание в рамках МОУ «СОШ №14» открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Совершенствование умений педагогических работников в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. Использование ресурсов дистанционного обучения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Совершенствование материально-технической базы МОУ «СОШ №14», обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Развитие банка программнометодических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование»

**Направление 4.** Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстромеменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в МОУ «СОШ №14».	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и травматизма, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (качество питания; асоциальное поведение, включающее употребление ПАВ и т.п.). Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
Совершенствование технологий психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в МОУ «СОШ №14». Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся. Создание условий (на основе разработки индивидуальных программ) для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.

Результаты реализации механизмов по введению и реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база МОУ «СОШ №14» в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научнометодическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

### **3.3.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

**Определение изменений и дополнений в образовательную систему**

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
<b>Организационное обеспечение введения АООП ООО обучающихся с ТНР</b>		<b>ТНР</b>
1.	Организация обсуждения проекта АООП ООО обучающихся с ТНР	Август 2015
2.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Сентябрь 2015 г.
3.	Определение оптимальной для реализации АООП ООО обучающихся с ТНР модели организации образовательного процесса	Сентябрь-октябрь 2015 г.
4.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждого триместра	В течение уч.года
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения АООП ООО обучающихся с ТНР</b>		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации АООП ООО обучающихся с ТНР	Август 2016 г. , далее ежегодно
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	По мере выхода рекомендаций
3.	Приведение в соответствие с требованиями АООП ООО обучающихся с ТНР и новыми тарифно- квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Август 2015 г.
<b>Информационное обеспечение введения АООП ООО обучающихся с ТНР</b>		
1.	Размещение информации о ходе введения АООП ООО обучающихся с ТНР на страницах сайта школы.	По итогам учебного года
2.	Внесение информации о ходе введения АООП ООО обучающихся с ТНР в Публичный отчет школы	Июль-август ежегодно
<b>Кадровое обеспечение введение АООП ООО обучающихся с ТНР</b>		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основного уровня образования по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Поэтапно до 01.09.2017 года (обеспечен ие 100% курсовой подготовки)

**3.3.9 Контроль состояния системы условий Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ**

Условия реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ	Направления руководства и контроля	ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.	Кузина Г.В.
Материально технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	Павлова С.В
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно —обобщающего, персонального контроля, работа методического света МОУ «СОШ №14» по реализации ФГОС.	Баяндина И.В.
Психолого педагогические	Адаптация обучающихся, работа психологопедагогической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.	Форсюк.И.Ю

**Циклограмма контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие Педагогов способных реализовывать АООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарногигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность	На начало учебного года, ежемесячно	Заместители директора

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
	горячим питанием.		
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор
	Внесение изменений в Положение о системе оплаты и стимулирования труда в МОУ «СОШ №14»	положение	
<b>Информационно техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИК-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта МОУ «СОШ №14».	Отчёт 1 раз в год не менее 2 -х раз в месяц	Заместители директора по УВР, учителя, инженер-программист
<b>Правовое обеспечение реализации АООП ООО</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор
<b>Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ	Оценка состояния кабинетов январь, Оценка готовности кабинетов август	Заместитель директора по АХЧ
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Наличие и оптимальность использования учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне при реализации АООП	Перечень дидактического материала на начало уч. года	Заместитель директора по УВР, Библиотекарь

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
	ООО обучающихся с ОВЗ		
<b>Методическое обеспечение</b>	Анализ качества планирования методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ	Оценка методической сопровожден я	Заместители директора по УВР, Руководитель и ШМО
<b>Анализ деятельности МОУ «СОШ №14» по реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ</b>	Выявление проблем при организации реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Анализ ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
<b>Мониторинг качества образования</b>	Внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	Учителя, заместители директора по УВР